

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ УЗБЕКИСТАНА

Джураева Ассаль Валеревна

Магистр Самаркандского государственного педагогического института
asalya.0707@gmail.com

Аннотация: *Статья посвящена анализу проблем организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях Узбекистана в условиях модернизации национальной системы образования. Рассматриваются особенности инфраструктурной, кадровой и методической неоднородности ДОО, различия между городскими и сельскими регионами, влияние дефицита специалистов, состояние материально-технической базы, затруднения функционирования ПМПК и влияние этих факторов на качество образования детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Научный анализ показывает, что успешное внедрение инклюзивного подхода возможно только при комплексной подготовке среды, педагогов и систем сопровождения, а также при учёте индивидуальности каждого ребёнка.*

Ключевые слова: *Инклюзивное образование, дошкольное обучение, ДОО, дети с ОВЗ, ПМПК, дефектолог, логопед, коррекционная среда, Узбекистан.*

Введение

В условиях стремительного развития системы дошкольного образования Узбекистан уделяет особое внимание вопросам равного доступа детей к качественному обучению. Инклюзивное образование признаётся одним из важнейших направлений государственной образовательной политики, что отражено в Законе «Об образовании», Законе «О правах лиц с инвалидностью», государственных программах развития системы дошкольного образования, а также ряде постановлений Президента. Цель инклюзивного подхода — обеспечить каждому ребёнку возможность участвовать в образовательном процессе независимо от особенностей развития. Однако при всей нормативной поддержке практическая реализация инклюзивного образования сталкивается с целым спектром проблем, которые особенно ярко проявляются в дошкольной системе.

Основная часть

Развитие инклюзивного образования в дошкольных учреждениях Узбекистана представляет собой сложный и многослойный процесс, где нормативная база часто опережает реальные возможности образовательных организаций. Значительная часть трудностей связана с территориальной неоднородностью. В крупных городах, таких как Ташкент, Самарканд, Бухара, Фергана, Наманган, сравнительно легче обеспечить условия для эффективной инклюзии. Здесь действуют комбинированные и

инклюзивные группы, работают логопедические и дефектологические кабинеты, создаются сенсорные комнаты, а доступ к ПМПК, медицинским консультациям и специализированным центрам развития является регулярным. В городах формируется образовательная инфраструктура, позволяющая организовать сопровождение детей с ОВЗ на относительно высоком уровне: наличие специалистов, вовлечённых в коррекционную работу, регулярные тренинги, методическая поддержка Министерства дошкольного образования, доступ к материалам Государственной программы развития детей дошкольного возраста к их электронным ресурсам, учебным платформам.

Однако за пределами городских центров ситуация резко меняется. В районных ДОО и особенно в сельской местности инфраструктура остаётся недостаточно развитой. Многие учреждения располагают только базовым набором оборудования, часто не соответствующим требованиям инклюзивной среды. Отсутствие пандусов, поручней, адаптивной мебели, сенсорных материалов и условий для реабилитации делает посещение обычного детского сада затруднительным или даже небезопасным для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжёлыми формами ЗПР, аутизмом, неврологическими нарушениями или нарушениями речи. Основная среда ДОО остаётся ориентированной на нормально развивающихся детей, а инклюзивные элементы внедряются чаще формально, чем содержательно.

Ключевой системной проблемой выступает кадровый дефицит. Специалисты узкого профиля — логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, специалисты ЛФК, тьюторы — сосредоточены преимущественно в городах. В сельских регионах такие кадры либо отсутствуют, либо работают сразу в нескольких учреждениях, что делает невозможным регулярное сопровождение детей с ОВЗ. Ситуацию осложняет то, что программы подготовки кадров не всегда успевают за ростом потребности в специалистах. Воспитатели, не имея достаточной подготовки по специальной педагогике, испытывают профессиональные трудности: не знают, как строить индивидуальный маршрут ребёнка, какие методы использовать, как реагировать на особенности поведения и как создавать коррекционную среду в условиях ограниченной материальной базы. Кроме того, неуверенность педагогов, страх ошибиться или навредить ребёнку формируют эмоциональное напряжение и профессиональные барьеры.

Существенные трудности связаны с деятельностью психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). Поскольку большинство комиссий расположено в областных центрах, родители в сельской местности вынуждены преодолевать значительные расстояния для получения заключений и рекомендаций. Это приводит к тому, что часть детей поступает в ДОО без оформленных документов, что лишает педагогов возможности строить образовательную работу на основе объективных данных. Кроме того, рекомендации ПМПК нередко бывают обобщёнными и не включают конкретных алгоритмов коррекционно-развивающей работы, а отсутствие системного мониторинга динамики развития делает невозможным корректировку

образовательного маршрута ребёнка. Педагог оказывается один на один с трудностями, не имея профессионального инструментария для полноценной работы.

Финансовая составляющая также оказывает решающее влияние на качество инклюзивного образования. Создание адаптивной среды требует значительных вложений: оборудовать сенсорную комнату, приобрести развивающие материалы, логопедические наборы, технические средства реабилитации, обучить педагогов — всё это требует устойчивого финансирования. Несмотря на существующие государственные программы, финансовые ресурсы распределяются неравномерно, и многие ДОО, особенно сельские, остаются без необходимых условий. Частные детские сады, несмотря на стремление внедрять инклюзию, часто ограничены бюджетом и не могут обеспечить ребёнка с ОВЗ полноценным сопровождением без дополнительной финансовой поддержки государства.

Дополнительной проблемой становится вариативность проявлений нарушений развития у детей. Даже имея одинаковый диагноз, дети могут существенно различаться по состоянию, поведению, трудностям адаптации, реакции на шум, количество стимулов в группе, способам коммуникации. Например, один ребёнок с гиперактивностью может успешно адаптироваться при минимальной поддержке, в то время как другой будет испытывать сильное эмоциональное перенапряжение, провоцирующее дезадаптацию. Дети с аутизмом могут резко по-разному реагировать на изменения среды, громкие звуки или количество детей в группе. Воспитатели массовых ДОО, не владея специальными знаниями по работе с такими проявлениями, не могут эффективно организовать образовательную деятельность.

Нельзя игнорировать и психологические аспекты инклюзии. В некоторых коллективах педагоги испытывают непонимание сути инклюзивного подхода, рассматривая его как дополнительную нагрузку. В отдельных семьях здоровых детей встречаются опасения относительно совместного пребывания детей с тяжёлыми формами нарушений в одной группе с их детьми, что приводит к социальному напряжению и конфликтам. Такие ситуации требуют глубокого педагогического сопровождения, профилактической работы с родителями и формирования культуры инклюзивного мышления.

Системные трудности усугубляются тем, что в ряде населённых пунктов отсутствуют центры раннего вмешательства. Между тем именно ранняя диагностика и своевременная коррекция являются ключевыми факторами успешной адаптации ребёнка. Нехватка таких центров ограничивает возможности семей и повышает риск запоздалой коррекционной помощи, что снижает эффективность инклюзии в дошкольном возрасте.

Таким образом, текущее состояние инклюзивного дошкольного образования в Узбекистане отражает противоречие между нормативными требованиями и реальными возможностями учреждений. Формально инклюзивный подход внедряется во всё большем количестве ДОО, однако фактические условия часто не соответствуют

потребностям детей с ОВЗ. Несмотря на это, реформы, реализуемые государственной системой дошкольного образования, расширение подготовки специалистов, цифровизация методической поддержки, развитие ПМПК и создание инклюзивных центров являются важными шагами на пути формирования полноценной инклюзивной среды.

Заключение

Проблемы организации инклюзивного образования в дошкольных учреждениях Узбекистана обусловлены сочетанием инфраструктурных, кадровых, методических, организационных и финансовых факторов. Территориальная неоднородность, дефицит специалистов, недостаточная подготовка педагогов, несформированность коррекционной среды, трудности работы ПМПК и недостаток ресурсов создают серьёзные препятствия на пути реализации инклюзивного подхода. Однако последовательная государственная политика, направленная на развитие дошкольного образования, открывает возможности для постепенного устранения этих проблем. Эффективная инклюзивная практика требует комплексного подхода, включающего модернизацию ДОО, развитие профессионального сообщества, расширение методической поддержки, повышение доступности ПМПК и создание устойчивой культурно-педагогической инфраструктуры, направленной на поддержку каждого ребёнка. Лишь при таких условиях система дошкольного образования сможет обеспечить реальную, а не формальную инклюзию и создать условия для полноценного развития детей с особыми образовательными потребностями.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – Ташкент, 2020.
2. Закон Республики Узбекистан «О правах лиц с инвалидностью». – Ташкент, 2021.
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 515 «О внедрении инклюзивного образования в систему дошкольного и школьного образования». – Ташкент, 2020.
4. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4312 «О мерах по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования». – Ташкент, 2019.
5. Psixologo–mediko–pedagogik komissiyalar faoliyati bo'yicha Nizom. – Toshkent, 2021.
6. “Bolalarni rivojlantirish bo'yicha davlat dasturi” (BOShM). – Toshkent: Maktabgacha ta'lim agentligi, 2021.
7. Методические рекомендации по организации инклюзивного обучения в дошкольных образовательных учреждениях. – Toshkent: Maktabgacha ta'lim agentligi, 2022.

8. Бут Т., Эйнскоу М. Индекс инклюзии: развитие обучения и участия в образовательных организациях. – Бристоль: CSIE, 2016.
9. Мирзаахмедова Д. Инклюзивное обучение в дошкольных учреждениях: методические подходы и проблемы реализации. – Ташкент, 2022.
10. Назарова Н.М. Специальная педагогика: современный курс. – Москва: Владос, 2020.
11. Романов П.Л., Ярская-Смирнова Е.Р. Инклюзивная культура и социальная интеграция детей. – Москва: Логос, 2019.
12. Сидоренко Е.В. Коррекционная педагогика дошкольного возраста. – Москва: Академия, 2018.
13. Смирнова Е.О. Психология дошкольника: особенности детей с ОВЗ. – Москва: Просвещение, 2017.
14. Юнусова Г.А. Инклюзивное образование: теоретические основы и практика внедрения. – Ташкент, 2020.
15. <https://inclusive-education.uz>
16. <https://www.autismspeaks.org>