



КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ДЕЙСТВИИ: ПРАКТИЧЕСКИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ УЗБЕКСКИХ СТУДЕНТОВ

Бахриева Шахноза Давроновна

*доцент кафедры методики преподавания языков Ургутского филиала
Самаркандского государственного университета им.Ш.Рашидова*

Аннотация: *Целью статьи является обоснование эффективности коммуникативного подхода в преподавании практического русского языка студентам узбекских групп. В качестве метода использованы ролевые игры, диалоговые упражнения, цифровые платформы и проектная деятельность. Особое внимание уделено адаптации учебных материалов к профессиональной направленности студентов и включению нравственных тем. На примере занятия по теме «Существительное» показано, как грамматический материал может быть интегрирован в живую речевую практику. Результаты наблюдений подтверждают, что такие формы работы способствуют преодолению языкового барьера, повышению мотивации и развитию уверенности в устной речи. Сделан вывод о высокой результативности коммуникативного подхода в условиях узбекской аудитории.*

Ключевые слова: *коммуникативный подход, практический русский язык, узбекские студенты, интерактивные методы, межкультурная коммуникация, цифровые технологии*

Введение

«Язык — это не только средство общения, но и форма существования человеческого сознания» — утверждал выдающийся лингвист А.А. Леонтьев. В свою очередь, Л.С. Выготский подчеркивал: «Мысль не выражается в слове, а совершается в нём». Эти слова отражают суть современного подхода к обучению языку как к живому процессу, в котором важнейшую роль играет коммуникация.

В условиях глобализации и расширения академической мобильности владение русским языком становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов в Узбекистане. Русский язык продолжает выполнять функцию межнационального общения, особенно в сфере образования, науки и делового взаимодействия. Однако преподавание практического русского языка студентам узбекских групп сопровождается рядом трудностей: ограниченное языковое окружение, влияние родного языка, низкая мотивация к устной активности, страх ошибок.

Современные образовательные стандарты (в том числе CEFR и ГОС) ориентируют преподавателя не только на передачу знаний, но и на формирование коммуникативной компетенции — способности использовать язык в реальных жизненных и профессиональных ситуациях. Именно поэтому коммуникативный



подход, основанный на моделировании речевых актов, интерактивных формах работы и межкультурной осведомлённости, приобретает особую актуальность.

Настоящая статья направлена на преподавателей русского языка как иностранного, методистов, а также студентов педагогических направлений, интересующихся современными методиками преподавания. В ней рассматриваются:

- теоретические основы коммуникативного подхода;
- особенности его применения в узбекских студенческих группах;
- практические методы преодоления речевых и психологических барьеров;
- адаптация учебных материалов к профессиональной направленности;
- конкретный пример занятия по теме «Существительное» с применением коммуникативных технологий.

Цель статьи — показать, как системное внедрение коммуникативного подхода способствует формированию устойчивых речевых навыков, повышению мотивации и развитию уверенности у студентов в условиях ограниченной языковой среды.

Основная часть

Современная методика преподавания русского языка как иностранного всё чаще обращается к коммуникативному подходу как к наиболее эффективному средству формирования речевой компетенции. В условиях, когда студенты узбекских групп сталкиваются с ограниченным языковым окружением и недостаточной практикой живого общения, задача преподавателя — создать в аудитории условия, максимально приближённые к реальной языковой среде.

Что такое коммуникативный подход?

Коммуникативный подход — это метод обучения, при котором язык осваивается через активное использование в реальных или приближённых к реальности ситуациях. В центре внимания — не правило, а речевая задача: попросить, объяснить, согласиться, возразить, выразить мнение. Как писал Е.И. Пассов, «учить говорить — значит учить действовать словом».

Ключевые принципы:

- Функциональность: язык — как инструмент действия;
- Контекстуальность: обучение в ситуациях, близких к жизни;
- Интерактивность: активное участие студентов;
- Толерантность к ошибкам: ошибка — часть пути к свободному владению речью.

Практические рекомендации

На основе личного опыта преподавания в узбекской аудитории, особенно в педагогических группах, можно выделить следующие эффективные приёмы:

- Ролевые игры: моделирование ситуаций из повседневной и профессиональной жизни (учитель–ученик, преподаватель–родитель, собеседование при приёме на работу, врач–пациент, покупатель–продавец и другие);

- Диалоговые упражнения: работа в парах и малых группах с чётко заданной коммуникативной задачей;

- Интерактивные платформы: использование Padlet, Quizlet, Zoom, Telegram-ботов для расширения речевой практики;

- Проектная деятельность: подготовка презентаций, мини-исследований, интервью на актуальные темы;
- Интеграция нравственных тем: обсуждение понятий уважения, честности, ответственности через тексты и дискуссии.

Мини-рассказ из практики

На одном из занятий по теме «Существительное» я предложила студентам задание: «Назовите 5 слов, которые для вас особенно важны, и объясните почему». Один студент написал: «мама, книга, школа, мечта, учитель». В обсуждении выяснилось, что каждое слово связано с его личной историей: мама — первая, кто научила читать; книга — символ знаний; школа — место, где он впервые поверил в себя; мечта — стать учителем; учитель — пример для подражания.

Это задание не только активизировало лексику, но и создало эмоциональную вовлечённость, позволило каждому студенту почувствовать ценность слова и силу речи.

Мнение автора

Коммуникативный подход — это не просто метод, это философия преподавания. Он требует от преподавателя гибкости, креативности, умения слушать и слышать студента. Но именно такой подход позволяет превратить урок в живой диалог, а язык — в средство самовыражения и профессионального роста.

Адаптация к профессиональной направленности

Особое внимание в преподавании практического русского языка уделяется профессиональной ориентации. Для студентов технических, медицинских, экономических и педагогических направлений подбираются тексты, лексика и речевые модели, соответствующие их будущей сфере деятельности. Это способствует:

- Повышению мотивации к изучению языка;
- Формированию терминологической базы;
- Развитию навыков профессионального общения;
- Подготовке к стажировкам, конференциям, трудоустройству.

Например, для студентов педагогических направлений актуальны ролевые диалоги, моделирующие типичные ситуации образовательной среды: взаимодействие «учитель — ученик», «преподаватель — родитель», обсуждение учебных трудностей, проведение классных часов и внеклассных мероприятий. Такие упражнения позволяют отрабатывать навыки объяснения, аргументации, управления аудиторией и разрешения конфликтов. Для будущих инженеров, в свою очередь, ролевые игры могут включать описание технических процессов, инструкций по эксплуатации оборудования и характеристик устройств.

Таким образом, содержание ролевых заданий адаптируется под специфику профессиональной подготовки, способствуя развитию речевой компетентности и готовности к практическому применению языка в профессиональной деятельности.

1. Теоретические основы коммуникативного подхода

Коммуникативный подход в преподавании иностранных языков ориентирован на развитие у обучающихся способности использовать язык как средство общения в



реальных жизненных и профессиональных ситуациях. В отличие от традиционных методов, акцентирующих внимание на формальном усвоении грамматических структур, коммуникативный подход делает приоритетом формирование речевых умений, необходимых для эффективного взаимодействия в социокультурной среде.

Согласно модели Д. Хаймса, коммуникативная компетенция включает в себя не только лингвистические знания, но и умение использовать язык уместно, с учётом ситуации, статуса собеседника и коммуникативной цели. В отечественной методике данное направление активно развивалось благодаря работам Е.И. Пассова, который подчёркивал деятельностный характер речевого акта и необходимость интеграции обучения и воспитания в процессе преподавания языка.

Ключевыми принципами коммуникативного подхода являются:

- Функциональность языка: обучение строится вокруг речевых функций — просьба, согласие, отказ, аргументация, выражение эмоций и т.д.;
- Контекстуальность: языковой материал вводится в рамках реалистичных ситуаций, приближённых к опыту студентов;
- Интерактивность: активное участие студентов в диалогах, ролевых играх, проектах;
- Аутентичность: использование подлинных текстов, аудио- и видеоматериалов;
- Толерантность к ошибкам: ошибки рассматриваются как естественная часть процесса овладения языком.

2. Особенности применения коммуникативного подхода в узбекских студенческих группах.

Применение коммуникативного подхода в условиях Узбекистана требует учёта ряда факторов:

- Языковая интерференция: влияние родного языка (узбекского) на структуру и лексику русской речи;
- Психологические барьеры: неуверенность, страх ошибиться, низкая мотивация к устной активности;
- Ограниченный речевой опыт: недостаток практики вне аудитории, особенно в русскоязычной среде.

Для преодоления этих трудностей эффективными оказались следующие методики:

- Ролевые игры: моделирование ситуаций из повседневной и профессиональной жизни (учитель-ученик, преподаватель-родитель, собеседование при приёме на работу, врач-пациент, покупатель-продавец и другие);
- Диалоговые упражнения: работа в парах и малых группах с чётко заданной коммуникативной задачей;
- Интерактивные платформы: использование Padlet, Quizlet, Zoom, Telegram-ботов для расширения речевой практики;
- Проектная деятельность: подготовка презентаций, мини-исследований, интервью на актуальные темы;



- Интеграция нравственных тем: обсуждение понятий уважения, честности, ответственности через тексты и дискуссии.

3. Адаптация учебных материалов к профессиональной направленности

Особое внимание в преподавании практического русского языка уделяется профессиональной ориентации. Для студентов технических, медицинских, экономических и педагогических направлений подбираются тексты, лексика и речевые модели, соответствующие их будущей сфере деятельности. Это способствует:

- Повышению мотивации к изучению языка;
- Формированию терминологической базы;
- Развитию навыков профессионального общения;
- Подготовке к стажировкам, конференциям, трудоустройству.

Например, для студентов педагогических направлений актуальны ролевые диалоги, моделирующие типичные ситуации образовательной среды: взаимодействие «учитель — ученик», «преподаватель — родитель», обсуждение учебных трудностей, проведение классных часов и внеклассных мероприятий. Такие упражнения позволяют отрабатывать навыки объяснения, аргументации, управления аудиторией и разрешения конфликтов. Для будущих инженеров, в свою очередь, ролевые игры могут включать описание технических процессов, инструкций по эксплуатации оборудования и характеристик устройств. Таким образом, содержание ролевых заданий адаптируется под специфику профессиональной подготовки, способствуя развитию речевой компетентности и готовности к практическому применению языка в профессиональной деятельности.

4. Пример из практики: занятие по теме «Существительное»

В рамках курса практического русского языка для студентов педагогических направлений было проведено занятие по теме «Существительное как часть речи» с применением коммуникативных технологий. Цель занятия заключалась не только в систематизации грамматических знаний, но и в развитии навыков устной речи через активное взаимодействие.

Занятие включало следующие этапы:

- Мотивационный блок: обсуждение вопроса «Что для вас значит слово?»;
- Интерактивная разминка: игра «Угадай предмет»;
- Работа в парах: задание «Слово в профессии»;
- Ролевая игра: «Родительское собрание»;
- Рефлексия: обсуждение новых слов и трудностей.

Результаты занятия показали, что даже грамматическая тема может быть подана в живом, практико-ориентированном ключе. Студенты проявили высокую активность, расширили словарный запас и научились использовать существительные в профессионально значимых контекстах.

Заключение

Коммуникативный подход в обучении практическому русскому языку студентам узбекских групп доказал свою высокую эффективность и актуальность. Представленные в статье методы — ролевые игры, диалоговые упражнения, проектная



деятельность, цифровые платформы и тематическая адаптация — позволяют преодолеть речевые и психологические барьеры, активизировать лексику и развить уверенность в устной речи.

Практический пример занятия по теме «Существительное» показал, что даже грамматический материал может быть подан в живой, эмоционально насыщенной форме, способствующей формированию речевой и нравственной компетентности. Студенты начинают воспринимать язык не как формальный предмет, а как средство выражения мыслей, чувств и профессиональных намерений.

Таким образом, системное внедрение коммуникативного подхода помогает решить ключевую проблему — недостаток речевой активности и мотивации — и создаёт условия для формирования полноценной коммуникативной компетенции. Это особенно важно в условиях Узбекистана, где русский язык остаётся значимым инструментом академического и профессионального роста. Перспективным направлением видится дальнейшая интеграция межкультурных и этических компонентов в содержание занятий, а также расширение цифровых форматов взаимодействия

Список использованной литературы:

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения русскому языку как иностранному. — М.: Русский язык, 2001.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 2020.
3. Ахмедова Ш. Современные подходы к обучению РКИ в Узбекистане // Журнал «Филология и образование». — 2023.
4. Официальный сайт Министерства высшего образования Узбекистана — www.edu.uz
5. Электронная платформа Quizlet — www.quizlet.com
6. Методические материалы кафедры методики преподавания русского языка, Ургутский филиал СамГУ