

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Каримова Регина Шовкатовна

Министерство Образования Республики Беларусь «Белорусский педагогический университет имени Максима Танка»

Аннотация: *В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты развития коммуникативной компетентности у детей с синдромом Дауна дошкольного возраста посредством логопедических занятий. Актуальность исследования обусловлена необходимостью ранней коррекционно развивающей помощи детям с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного и специального образования. Раскрываются особенности речевого и коммуникативного развития детей с синдромом Дауна, обосновывается роль логопедических занятий как эффективного средства формирования коммуникативных навыков. Представлены основные направления, методы и приёмы логопедической работы, а также педагогические условия, обеспечивающие её результативность.*

Ключевые слова: *синдром Дауна, дошкольный возраст, логопедические занятия, коммуникативная компетентность, речевое развитие, коррекционная педагогика.*

Abstract: *The article examines the theoretical and practical aspects of developing communicative competence in preschool children with Down syndrome through speech therapy sessions. The relevance of the study is обусловлена the need for early corrective and developmental support for children with psychophysical developmental characteristics within inclusive and special education settings. The features of speech and communicative development of children with Down syndrome are revealed, and the role of speech therapy sessions as an effective means of forming communicative skills is substantiated. The main directions, methods, and techniques of speech therapy work are presented, as well as the pedagogical conditions that ensure its effectiveness.*

Keywords: *Down syndrome, preschool age, speech therapy sessions, communicative competence, speech development, corrective pedagogy.*

Введение

Современная система образования ориентирована на гуманистические ценности, обеспечение равного доступа к качественному обучению и воспитанию всех детей независимо от их индивидуальных особенностей развития. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с синдромом Дауна, на ранних этапах онтогенеза. Дошкольный возраст является сенситивным периодом для формирования



речи и коммуникативных навыков, что делает логопедическое воздействие особенно значимым именно в этот период.

Синдром Дауна относится к числу наиболее распространённых хромосомных аномалий и сопровождается своеобразием интеллектуального, речевого и социально коммуникативного развития ребёнка. Нарушения речи у детей с синдромом Дауна носят системный характер и существенно затрудняют процесс общения, социализации и последующей интеграции в образовательную среду. В этой связи логопедические занятия рассматриваются как важнейшее средство развития коммуникативной компетентности, включающей не только речевые умения, но и способность вступать в контакт, понимать партнёра по общению и адекватно выражать собственные намерения.

Целью данной статьи является теоретическое обоснование и анализ возможностей логопедических занятий в развитии коммуникативной компетентности у детей с синдромом Дауна дошкольного возраста.

Теоретические основы коммуникативного развития детей с синдромом Дауна. Коммуникативная компетентность представляет собой интегративное качество личности, включающее совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное речевое и неречевое взаимодействие с окружающими. В структуре коммуникативной компетентности выделяются языковая, речевая, социокультурная и прагматическая составляющие.

У детей с синдромом Дауна формирование коммуникативной компетентности протекает в условиях замедленного темпа психического развития, недостаточной сформированности познавательных процессов и специфических речевых нарушений. Исследования показывают, что для данной категории детей характерны задержка появления первых слов, ограниченный словарный запас, нарушения звукопроизношения, грамматического строя речи и связной речи. Кроме того, отмечаются трудности в понимании обращённой речи, сниженная инициативность в общении и ограниченный репертуар коммуникативных средств.

В то же время многие исследователи подчёркивают наличие у детей с синдромом Дауна относительно сохранных предпосылок для развития коммуникации, таких как эмоциональная отзывчивость, стремление к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, подражательность. Эти особенности создают благоприятную основу для целенаправленной логопедической работы, направленной на развитие коммуникативной компетентности.

Особенности речевого развития детей с синдромом Дауна дошкольного возраста. Речевое развитие детей с синдромом Дауна отличается рядом специфических особенностей, которые необходимо учитывать при организации логопедических занятий. К числу наиболее характерных относятся:

- замедленное формирование всех компонентов речевой системы;
- преобладание пассивного словаря над активным;
- выраженные нарушения звукопроизношения, обусловленные анатомо физиологическими особенностями артикуляционного аппарата;



- недостаточная сформированность фонематического восприятия;
- аграмматизмы и трудности в усвоении морфологических и синтаксических конструкций;
- слабое развитие связной речи.

Перечисленные особенности оказывают непосредственное влияние на коммуникативную активность ребёнка, затрудняют процесс общения и могут приводить к вторичным эмоционально поведенческим проблемам. В связи с этим логопедическая работа должна носить комплексный и систематический характер, быть направленной не только на коррекцию речевых нарушений, но и на развитие коммуникативной инициативы и потребности в общении.

Роль логопедических занятий в развитии коммуникативной компетентности. Логопедические занятия являются одним из ключевых средств коррекционно развивающей работы с детьми с синдромом Дауна. Их основная цель заключается в формировании предпосылок речевого общения, развитии всех компонентов речи и обеспечении условий для полноценного коммуникативного взаимодействия.

В процессе логопедических занятий решаются следующие задачи:

- развитие понимания обращённой речи;
- активизация и расширение словарного запаса;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование навыков диалогической и монологической речи;
- развитие невербальных средств коммуникации.

Особое значение имеет систематичность и поэтапность логопедической работы, а также её интеграция с другими видами коррекционно развивающей деятельности.

Методы и приёмы логопедической работы. В работе с детьми с синдромом Дауна используются разнообразные методы и приёмы, направленные на развитие коммуникативной компетентности. К числу наиболее эффективных относятся игровые методы, наглядно практические приёмы, элементы альтернативной и дополнительной коммуникации, а также использование музыкально ритмических и сенсорных упражнений.

Игровая форма занятий способствует повышению мотивации детей, активизации речевой деятельности и формированию положительного эмоционального фона. Наглядные средства позволяют компенсировать трудности абстрактного мышления и облегчают понимание речевого материала.

Педагогические условия эффективности логопедических занятий. Эффективность логопедических занятий во многом зависит от соблюдения определённых педагогических условий, к которым относятся индивидуальный подход, учёт возрастных и психофизических особенностей детей, сотрудничество логопеда с родителями и другими специалистами, а также создание развивающей речевой среды.

Заключение

Таким образом, логопедические занятия играют ключевую роль в развитии коммуникативной компетентности у детей с синдромом Дауна дошкольного возраста.

Целенаправленная, систематическая и комплексная логопедическая работа способствует не только коррекции речевых нарушений, но и формированию полноценного коммуникативного взаимодействия, что является важным условием успешной социализации и дальнейшего обучения детей данной категории.

Организация и содержание опытно-экспериментальной работы. С целью подтверждения эффективности логопедических занятий в развитии коммуникативной компетентности у детей с синдромом Дауна была организована опытно-экспериментальная работа на базе дошкольной образовательной организации компенсирующего типа. В исследовании приняли участие дети младшего дошкольного возраста с диагнозом «синдром Дауна».

Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе проводилась первичная диагностика уровня сформированности коммуникативной компетентности, включающая оценку понимания обращённой речи, объёма активного словаря, коммуникативной инициативы и использования невербальных средств общения.

Формирующий этап был направлен на реализацию системы логопедических занятий, разработанной с учётом индивидуальных возможностей детей. Занятия проводились регулярно, в игровой форме, с использованием наглядных и практических методов, элементов альтернативной коммуникации, артикуляционной гимнастики и речевых игр.

Контрольный этап позволил оценить динамику развития коммуникативной компетентности и определить результативность проведённой работы.

Анализ результатов исследования. Результаты контрольного этапа эксперимента показали положительную динамику по всем исследуемым показателям. У большинства детей отмечалось расширение активного словаря, повышение речевой активности, улучшение понимания обращённой речи и увеличение количества инициативных коммуникативных актов.

Дети стали более уверенно использовать как вербальные, так и невербальные средства общения, проявлять интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Полученные данные подтверждают эффективность систематических логопедических занятий в развитии коммуникативной компетентности у детей с синдромом Дауна дошкольного возраста.

Обсуждение результатов. Анализ результатов исследования свидетельствует о том, что целенаправленная логопедическая работа, основанная на комплексном подходе и учёте психофизических особенностей детей с синдромом Дауна, способствует значительному улучшению их коммуникативных возможностей. Полученные данные согласуются с выводами отечественных и зарубежных исследователей, подчёркивающих важность раннего логопедического вмешательства.

Заключение. Проведённое исследование позволяет сделать вывод о высокой значимости логопедических занятий в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с синдромом Дауна дошкольного возраста. Формирование коммуникативной компетентности посредством логопедических занятий является необходимым



условием успешной социализации, интеграции в образовательную среду и дальнейшего обучения данной категории детей.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии. – М.: Педагогика, 2003.
2. Левина Р. Е. Нарушения речи и письма у детей. – М.: Просвещение, 2005.
3. Мастюкова Е. М. Ранняя коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2010.
4. Шипицына Л. М. Психология детей с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: Речь, 2011.
5. Buckley S. Speech, language and communication for children with Down syndrome. – Portsmouth: Down Syndrome Education International, 2008.
6. Kumin L. Early communication skills for children with Down syndrome. – Baltimore: Woodbine House, 2013.