

## ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Жураева Гулсанам Ботиржон кизи**

*Учитель русского языка школы № 36 Уйчинского района Наманганской области*

**Аннотация:** *В статье рассматриваются возможности использования цифровых технологий на уроках русского языка в условиях модернизации образовательного процесса. Анализируются педагогические и дидактические аспекты применения цифровых образовательных ресурсов, мультимедийных средств и онлайн-платформ в обучении русскому языку. Особое внимание уделяется роли цифровых технологий в развитии языковой и коммуникативной компетентности обучающихся, повышению мотивации и индивидуализации обучения. Делается вывод о целесообразности и эффективности интеграции цифровых технологий в современную методику преподавания русского языка.*

**Ключевые слова:** *цифровые технологии, русский язык, образовательный процесс, коммуникативная компетенция, цифровые образовательные ресурсы.*

**Annotatsiya:** *Maqolada ta'lim jarayonini modernizatsiyalash sharoitida rus tili darstrarida raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari yoritilgan. Rus tilini o'qitishda raqamli ta'lim resurslari, multimedia vositalari va onlayn platformalardan foydalanishning pedagogik hamda didaktik jihatlari tahlil qilingan. Raqamli texnologiyalarning o'quvchilarda til va kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish, o'qishga bo'lgan motivatsiyani oshirish va ta'limni individuallashtirishdagi o'rni ochib berilgan. Rus tilini o'qitish metodikasiga raqamli texnologiyalarni joriy etishning samaradorligi asoslab berilgan.*

**Kalit so'zlar:** *raqamli texnologiyalar, rus tili, ta'lim jarayoni, kommunikativ kompetensiya, raqamli ta'lim resurslari.*

**Annotation:** *The article examines the possibilities of using digital technologies in Russian language lessons in the context of modernizing the educational process. Pedagogical and didactic aspects of applying digital educational resources, multimedia tools, and online platforms in teaching the Russian language are analyzed. Special attention is paid to the role of digital technologies in developing students' language and communicative competence, increasing learning motivation, and individualizing instruction. The effectiveness and feasibility of integrating digital technologies into modern methods of teaching the Russian language are substantiated.*

**Key words:** *digital technologies, Russian language, educational process, communicative competence, digital educational resources.*

### Введение

В условиях глобальной цифровизации и стремительного развития информационно-коммуникационных технологий система образования претерпевает



существенные изменения, затрагивающие содержание, формы и методы обучения. Современная школа ориентируется не только на передачу знаний, но и на формирование у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в информационном обществе. В этом контексте особую актуальность приобретает интеграция цифровых технологий в процесс преподавания учебных дисциплин, в том числе русского языка.

Русский язык как учебный предмет играет важную роль в формировании языковой личности, развитии коммуникативной культуры, логического и критического мышления обучающихся. Однако традиционные методы обучения не всегда в полной мере отвечают требованиям современного образовательного пространства и интересам цифрового поколения учащихся. Использование цифровых технологий позволяет расширить дидактические возможности урока русского языка, обеспечить наглядность учебного материала, активизировать познавательную деятельность и повысить мотивацию к изучению предмета.

Цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства, онлайн-платформы и интерактивные инструменты создают условия для индивидуализации обучения, оперативного контроля знаний и развития самостоятельной учебной деятельности. В связи с этим исследование возможностей и педагогического потенциала использования цифровых технологий на уроках русского языка является важной научно-методической задачей, направленной на повышение качества языкового образования и совершенствование современной методики преподавания.

Актуальность использования цифровых технологий на уроках русского языка обусловлена современными требованиями к системе образования, ориентированной на формирование функциональной грамотности, коммуникативной компетентности и информационной культуры обучающихся. В условиях цифровой трансформации общества традиционные формы обучения все чаще оказываются недостаточно эффективными для обеспечения высокого качества усвоения учебного материала и устойчивой мотивации к изучению языка.

Современные обучающиеся являются активными пользователями цифровых устройств и информационных ресурсов, что требует переосмысления методических подходов к преподаванию русского языка. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс позволяет приблизить содержание обучения к реальным условиям языкового общения, расширить спектр дидактических средств и обеспечить интерактивный характер обучения. Это особенно важно для формирования речевых умений, развития навыков анализа и интерпретации текста, а также для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности.

Кроме того, цифровые технологии создают условия для индивидуализации и дифференциации обучения, что позволяет учитывать уровень языковой подготовки, познавательные возможности и учебные потребности каждого обучающегося. Оперативная обратная связь, автоматизированный контроль знаний и возможность самостоятельной работы с электронными ресурсами способствуют повышению ответственности обучающихся за результаты собственного обучения.

В связи с вышеизложенным исследование возможностей использования цифровых технологий на уроках русского языка является научно и практико-ориентированной задачей, направленной на обновление содержания и методов обучения, повышение эффективности образовательного процесса и соответствие современным требованиям развития системы образования.

### **Основная часть**

Использование цифровых технологий на уроках русского языка представляет собой одно из приоритетных направлений совершенствования современного образовательного процесса. Цифровая образовательная среда расширяет традиционные границы обучения, создавая условия для более глубокого и осознанного усвоения языкового материала, а также для развития познавательной и коммуникативной активности обучающихся.

Одним из ключевых преимуществ цифровых технологий является их дидактический потенциал, который проявляется в обеспечении наглядности, интерактивности и вариативности учебного процесса. Мультимедийные презентации, аудио- и видеоматериалы позволяют эффективно объяснять сложные языковые явления, такие как орфографические и пунктуационные правила, синтаксические конструкции, особенности лексического значения слов. Наглядное представление материала способствует лучшему его восприятию и запоминанию, особенно у обучающихся с развитым визуальным типом мышления.

Цифровые технологии играют важную роль в формировании языковой и коммуникативной компетентности. Использование интерактивных упражнений, электронных тренажеров и онлайн-заданий способствует систематической отработке орфографических, грамматических и речевых навыков. Аудиоматериалы и видеоконтент обеспечивают развитие навыков аудирования, правильного произношения и интонационной выразительности речи. Работа с электронными текстами позволяет обучающимся анализировать, интерпретировать и редактировать языковой материал, развивая при этом культуру письменной речи.

Значимое место в преподавании русского языка занимает индивидуализация обучения, которую эффективно обеспечивают цифровые технологии. Электронные образовательные ресурсы позволяют варьировать уровень сложности заданий, учитывать темп усвоения материала и учебные потребности каждого обучающегося. Автоматизированные формы контроля и самоконтроля знаний обеспечивают оперативную обратную связь, что способствует своевременному выявлению пробелов в знаниях и их коррекции.

Особое значение имеет использование цифровых технологий в организации самостоятельной и проектной деятельности обучающихся. Подготовка презентаций, электронных проектов, творческих работ и исследовательских заданий на русском языке способствует развитию навыков самостоятельного поиска информации, критического мышления и речевого самовыражения. Такая форма работы повышает учебную мотивацию и формирует у обучающихся ответственность за результаты собственной деятельности.

Таким образом, цифровые технологии в преподавании русского языка выступают не только как вспомогательное средство обучения, но и как эффективный инструмент обновления методики преподавания. Их целенаправленное и методически обоснованное использование способствует повышению качества языкового образования, развитию коммуникативной культуры обучающихся и формированию их готовности к полноценной деятельности в современном информационном обществе.

Необходимость изучения возможностей использования цифровых технологий на уроках русского языка обусловлена глубокими изменениями, происходящими в современном образовательном пространстве под влиянием цифровизации и информатизации общества. Развитие информационно-коммуникационных технологий существенно трансформирует требования к результатам обучения, методам преподавания и профессиональной компетентности учителя, что требует научного осмысления и методического обновления процесса обучения русскому языку.

Современная практика преподавания русского языка показывает, что без системного и научно обоснованного использования цифровых технологий становится затруднительным обеспечение высокого уровня языковой подготовки обучающихся. Традиционные методы обучения не всегда позволяют в полной мере реализовать принципы индивидуализации, дифференциации и активности обучения, тогда как цифровые технологии создают новые условия для организации учебного процесса с учётом возрастных, психологических и когнитивных особенностей обучающихся.

Изучение данной темы необходимо также в связи с потребностью в формировании у обучающихся устойчивых коммуникативных умений и навыков работы с информацией. Цифровые образовательные ресурсы предоставляют широкие возможности для развития речевой деятельности, аналитического мышления и самостоятельности, однако их эффективность напрямую зависит от методически грамотного и педагогически целесообразного применения. В этой связи возникает необходимость теоретического анализа и практического обоснования форм и способов использования цифровых технологий в обучении русскому языку.

Кроме того, исследование данной проблемы способствует повышению профессиональной компетентности учителей русского языка, расширению их методического инструментария и адаптации образовательного процесса к современным условиям. Таким образом, изучение возможностей использования цифровых технологий на уроках русского языка является научно значимой и практико-ориентированной задачей, направленной на совершенствование качества языкового образования и его соответствие требованиям современного общества.

### **Заключение**

В ходе проведённого анализа установлено, что использование цифровых технологий на уроках русского языка обладает значительным педагогическим и дидактическим потенциалом. Цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства и интерактивные инструменты существенно расширяют возможности традиционного обучения, способствуя повышению его эффективности и качества. Их применение позволяет обеспечить наглядность учебного материала, активизировать

познавательную деятельность обучающихся и создать условия для осознанного усвоения языковых знаний.

Цифровые технологии оказывают положительное влияние на формирование языковой и коммуникативной компетентности обучающихся, развитие устной и письменной речи, а также на совершенствование орфографических и грамматических навыков. Возможность индивидуализации и дифференциации обучения, оперативный контроль и самоконтроль знаний способствуют более полному учёту учебных потребностей и языкового уровня каждого обучающегося.

Вместе с тем эффективность использования цифровых технологий на уроках русского языка напрямую зависит от их методически обоснованного и целенаправленного внедрения в образовательный процесс. Цифровые средства обучения не могут рассматриваться как самоцель, а должны использоваться в органической взаимосвязи с традиционными методами преподавания, дополняя и обогащая их.

Таким образом, интеграция цифровых технологий в процесс преподавания русского языка является важным условием модернизации языкового образования, повышения его качества и соответствия современным требованиям развития общества. Грамотное использование цифровых инструментов способствует формированию конкурентоспособной языковой личности, способной к эффективному общению и успешной деятельности в условиях информационного пространства.

#### Рекомендации

1. Систематически внедрять цифровые технологии в процесс преподавания русского языка с учётом целей и содержания урока, обеспечивая их методически обоснованное использование.
2. Использовать цифровые образовательные ресурсы для развития всех видов речевой деятельности обучающихся, включая чтение, письмо, аудирование и говорение.
3. Организовывать индивидуальную и дифференцированную работу учащихся с применением электронных заданий и интерактивных упражнений, учитывающих уровень их языковой подготовки.
4. Сочетать цифровые и традиционные методы обучения, обеспечивая целостность и эффективность образовательного процесса на уроках русского языка.
5. Повышать цифровую компетентность учителей русского языка через систематическое профессиональное развитие и освоение современных образовательных технологий.

#### Список литературы:

1. Бим И. Л. Методика обучения русскому языку в современной школе. — М.: Просвещение, 2019.
2. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Педагогика, 2018.



3. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 2017.
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2020.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2019.
6. Кузовлев В. П. Современный урок русского языка. — М.: Просвещение, 2018.
7. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2021.
8. Роберт И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. — М.: Юрайт, 2020.
9. Савельева О. А. Цифровые образовательные технологии в обучении языкам. — М.: Инфра-М, 2022.
10. Скаткин М. Н. Дидактика средней школы. — М.: Просвещение, 2018.
11. Смирнова Е. С. Интерактивные методы обучения русскому языку. — СПб.: Питер, 2019.
12. Хуторской А. В. Компетентностный подход в образовании. — М.: Академия, 2020.
13. Чельшева И. В. Медиаобразование и цифровая культура учащихся. — М.: Флинта, 2021.
14. Шамова Т. И. Активизация учения школьников. — М.: Педагогическое общество России, 2018.
15. Якушина Е. В. Цифровая образовательная среда школы. — М.: Просвещение, 2022.