

## МЕТОДИКА РАБОТЫ С ЛОГИКО-КОММУНИКАТИВНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Хожиева Хулкорхон Хаким кизи**

*Наманганский государственный педагогический институт  
Родной язык и литература: магистрант по русской филологии  
Телефон: +998 907506339  
Электронная почта: murodsharipov997@gmail.com*

**Аннотация:** *В статье рассматриваются современные методики коррекции и развития письменной речи у младших школьников с логико-коммуникативными нарушениями. Особое внимание уделяется выявлению специфических трудностей, связанных с когнитивными и коммуникативными аспектами письменной деятельности, а также разработке системного подхода к их преодолению через интеграцию логико-структурных упражнений, педагогических стратегий и технологий обратной связи. Исследование основывается на анализе современных психолого-педагогических теорий и методик коррекции речевых нарушений у детей младшего школьного возраста. Представлены эмпирические данные, подтверждающие эффективность предложенных подходов, а также рекомендации по внедрению методических комплексов в практику начальной школы.*

**Ключевые слова:** *логико-коммуникативные нарушения, письменная речь, младшие школьники, коррекционно-педагогические методики, развитие письменной коммуникации.*

### Введение

Развитие письменной речи у младших школьников является одним из ключевых направлений современной педагогической практики, поскольку письменная коммуникация выступает основным инструментом формирования когнитивной, языковой и социальной компетентности ребёнка. В то же время, значительная часть учеников начальной школы сталкивается с логико-коммуникативными нарушениями, которые проявляются в нарушении структурной организации текста, ограниченном словарном запасе, трудностях в построении связных высказываний и неспособности адекватно выразить свои мысли на письме. Эти нарушения не только препятствуют успешному усвоению образовательных программ, но и оказывают влияние на психологическое развитие ребёнка, снижая уровень его учебной мотивации и самооценки. Логико-коммуникативные нарушения представляют собой комплексные расстройства, включающие когнитивные, лингвистические и психолого-педагогические аспекты. С точки зрения когнитивной психологии, способность к построению письменного текста напрямую связана с развитием логического мышления, вниманием, памятью и операциями анализа и синтеза информации.

Коммуникативный компонент отражает умение ребёнка передавать смысловые и эмоциональные аспекты своих высказываний в письменной форме, что тесно связано с формированием навыков рефлексии, планирования текста и организации информации в соответствии с логическими и грамматическими правилами. Современные исследования в области педагогической психологии и коррекционной педагогики показывают, что эффективность формирования письменной речи у детей с логико-коммуникативными нарушениями во многом зависит от системного подхода, который объединяет следующие элементы: диагностику нарушений, разработку индивидуальных программ коррекции, применение специальных методических приёмов, а также постоянный мониторинг результатов обучения. При этом ключевым фактором является интеграция логико-структурных упражнений и коммуникативных заданий, направленных на развитие как когнитивных, так и языковых компонентов письменной деятельности[1]. В педагогической практике различают несколько основных типов логико-коммуникативных нарушений у младших школьников: а) трудности в построении логической структуры текста; б) ограниченный словарный запас и проблемы с подбором лексики; в) трудности в оформлении предложений и использовании грамматических конструкций; г) неспособность адекватно выразить свои мысли в письменной форме. Каждый из этих типов нарушений требует специализированных методических подходов, включающих как индивидуальные, так и групповые формы работы, а также комплексное использование визуальных, аудиовизуальных и интерактивных средств обучения. Важным аспектом методики работы с логико-коммуникативными нарушениями является учет возрастных особенностей младших школьников, поскольку на данном этапе происходит активное формирование мыслительных и языковых структур, определяющих способность к логическому рассуждению и связной письменной речи. Педагогическая интервенция должна учитывать уровни развития речевой компетенции, степень сформированности когнитивных навыков, а также индивидуальные особенности каждого ученика. Кроме того, современные исследования подчеркивают значимость мотивационно-эмоциональной поддержки, поскольку успешное преодоление речевых нарушений требует высокой вовлеченности ребёнка и положительной эмоциональной атмосферы в учебном процессе. Современная педагогическая практика активно использует следующие подходы к коррекции логико-коммуникативных нарушений: метод структурных схем, направленный на визуализацию логической последовательности текста; метод функциональных упражнений, включающий задания на развитие словарного запаса и синтаксических навыков; интегративные методики, объединяющие когнитивные, языковые и коммуникативные упражнения. Эффективность этих методов подтверждена экспериментальными исследованиями, демонстрирующими значительное улучшение качества письменной речи, формирование устойчивых навыков планирования текста и повышение уровня самостоятельного мышления у младших школьников. Цель настоящего исследования заключается в разработке и обосновании методики работы с логико-коммуникативными нарушениями в письменной речи учащихся начальных классов,



основанной на комплексном подходе, учитывающем когнитивные, лингвистические и педагогические аспекты[2]. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: 1) провести анализ современных теоретических и практических подходов к коррекции логико-коммуникативных нарушений; 2) выявить типовые трудности младших школьников в письменной речи; 3) разработать и апробировать методический комплекс коррекционных упражнений; 4) оценить эффективность предложенной методики через систематическое наблюдение и анализ результатов обучения. Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения качества письменной речевой деятельности у младших школьников, коррекции логико-коммуникативных нарушений и создания условий для успешного обучения и развития детей. Введение системной методики коррекции логико-коммуникативных нарушений в образовательный процесс позволяет не только повысить уровень письменной компетенции, но и способствует формированию у учащихся критического мышления, навыков самооценки и самостоятельной учебной деятельности, что является фундаментом успешной социализации и дальнейшего образовательного прогресса.

**Анализ литературы:** Современные исследования в области развития письменной речи у детей с логико коммуникативными и языковыми нарушениями демонстрируют, что изучение письменных языковых навыков должно опираться на междисциплинарные подходы, сочетающие психолингвистику, педагогическую коррекцию и нейропсихологические исследования[3]. Одним из основоположников такого направления является американский лингвист и патолог речи Laurence V. Leonard, чьи работы направлены на исследование специфических языковых нарушений и их влияния на письменную деятельность детей. Он изучал особенности грамматического развития у детей с языковыми нарушениями, уделяя внимание структурным и функциональным аспектам языка, которые непосредственно влияют на способность к написанию связного текста. Леонард подчеркивает, что трудности в грамматическом оформлении и морфологических структурах речи могут быть фундаментальными причинами логико коммуникативных нарушений при письме, поскольку они ограничивают способность ребёнка к построению сложных речевых конструкций и смысловых связей в тексте (например, при изучении морфологии и синтаксиса у детей с языковыми нарушениями). Другим важным исследованием в области письменных языковых нарушений является международное исследование, опубликованное через PubMed Central, посвящённое характеристике письменной речи у детей с Developmental Language Disorder (DLD, ранее SLI — специфическое языковое нарушение)[4]. В этом исследовании авторы сравнивали тексты, написанные детьми с DLD и детьми с типичным развитием, выявляя систематически более низкие показатели производительности: меньшее количество слов в тексте, больший процент ошибок правописания, синтаксические нарушения, а также ограниченное использование грамматических конструкций и связок. Эти результаты подтверждают, что у детей с языковыми нарушениями письменная речь характеризуется не только лексическими трудностями, но и логико структурными нарушениями, что требует

специализированного подхода к коррекции письма. Обзор литературы, проведённый в рамках scoping review по проблеме Developmental Language Disorder и письменной речи, выявил, что нарушения в письменной речи тесно связаны с более широкими языковыми дефицитами и когнитивными факторами[5]. В частности, исследователи подчеркивают, что нарушения в письменной речи отражают сложные взаимодействия между морфологическими, семантическими и прагматическими аспектами языка, а также связанными с ними когнитивными процессами (например, памятью, вниманием и рабочей памятью). Такой комплексный взгляд подтверждает необходимость интегрированных интервенционных стратегий, которые включают не только упражнения по письму, но и развитие основных языковых и когнитивных навыков для улучшения письменной коммуникации детей с нарушениями языка и речи[6]. Данные зарубежных исследований также указывают на то, что трудности в письменной речи у детей с языковыми нарушениями имеют генерализованный характер и выражаются в различных аспектах текстовой продукции: формировании грамматических маркеров, развитии словарного разнообразия, умении создавать связные тексты и управлять сложными синтаксическими структурами. Эти выводы согласуются с теоретическими позициями, согласно которым письменная речь требует сочетания языковых, когнитивных и исполнительных функций, что делает коррекционные методики особенно сложными, но критически важными для образовательной практики. Таким образом, зарубежные исследования дают фундаментальную основу для понимания логико коммуникативных нарушений письменной речи и подчеркивают важность комплексного подхода к диагностике и коррекции таких нарушений. Углублённое изучение английской и кросс языковой литературы в этой области позволяет выявить ключевые характеристики нарушений, методы оценки и направления коррекционной работы, которые могут быть адаптированы и развиты в контексте образовательных систем других стран.

**Методологическая часть:** В настоящем исследовании была разработана и апробирована методика работы с логико-коммуникативными нарушениями в письменной речи учащихся начальных классов на основе комплексного подхода, объединяющего психолого-педагогические, лингвистические и когнитивные методы. Основой исследования стали наблюдение за учебной деятельностью детей, качественный и количественный анализ их письменных текстов, а также педагогические и психолого-педагогические инструменты диагностики. Особое внимание уделялось выявлению системных трудностей, характерных для учащихся с логико-коммуникативными нарушениями, таких как нарушение логической структуры текста, ограниченный словарный запас, трудности в построении сложных предложений и адекватной передаче мыслей на письме. Для анализа письменной речи применялся контент-анализ текстов, позволяющий фиксировать ошибки на уровне предложений, абзацев и текста в целом. В ходе эксперимента фиксировались показатели логической связности, структурной организации, разнообразия лексики, синтаксической правильности и грамотности. Педагогические наблюдения и интервью с учащимися и преподавателями позволяли учитывать мотивационные и

эмоциональные факторы, влияющие на качество письменной речи. Это обеспечивало комплексное понимание индивидуальных особенностей и системных проблем каждого ученика. Коррекционная работа включала структурированные упражнения с графическими схемами и логическими картами, функциональные задания на развитие лексики и синтаксиса, а также интерактивные проекты, направленные на интеграцию когнитивных и коммуникативных навыков. Экспериментальная апробация методики проводилась с использованием контрольной и экспериментальной групп, что позволяло объективно оценивать влияние предложенных подходов. В экспериментальной группе наблюдалось значительное улучшение структурной организации текстов, повышение связности и логической последовательности высказываний, расширение словарного запаса и более точное использование грамматических конструкций. Комплексный подход также включал применение психолого-педагогических тестов, направленных на выявление уровня логического мышления, внимания, памяти и мотивации к обучению, что позволяло корректировать индивидуальные планы работы с детьми. Результаты показали, что сочетание когнитивных, лингвистических и педагогических стратегий позволяет системно и эффективно влиять на развитие письменной речи, улучшая как грамматические, так и коммуникативные навыки. Таким образом, проведенное исследование продемонстрировало, что методика, основанная на интеграции наблюдения, анализа текстов, дифференцированных упражнений и когнитивно-коммуникативной поддержки, является эффективным инструментом коррекции логико-коммуникативных нарушений у младших школьников, способствуя формированию устойчивых навыков письменной коммуникации и улучшению общего качества письменной речевой деятельности.

**Обсуждение:** В современных исследованиях коррекции письменной речи у детей с логико-коммуникативными нарушениями наблюдается полемика относительно оптимальных методов развития языковой и когнитивной компетенции[7]. Так, Laurence V. Leonard утверждает, что при работе с детьми, имеющими специфические языковые нарушения, ключевым является фокус на грамматическом и синтаксическом развитии, поскольку именно эти компоненты определяют способность ребёнка к построению связного текста. Леонард подчеркивает необходимость систематического включения структурных упражнений, которые помогают детям формировать устойчивые логические связи между предложениями и абзацами, тем самым снижая уровень хаотичности и несогласованности текста. По его мнению, акцент на когнитивное моделирование текста через графические схемы и логические карты способствует развитию планирования и организации мыслей, что является фундаментальной базой письменной коммуникации[8]. В противоположность этому, группа исследователей из Великобритании под руководством Courtenay F. Norbury делает акцент на интегративном подходе, при котором письменная речь рассматривается не только через призму грамматики и синтаксиса, но и как комплексный процесс, включающий лексическую, прагматическую и эмоционально-мотивационную составляющие. Norbury утверждает, что развитие письменной речи



должно сопровождаться стимуляцией коммуникативной активности и созданием условий для самовыражения ребёнка, что помогает преодолеть ограничения, вызванные логико-коммуникативными нарушениями. По мнению этой группы, упражнения, направленные исключительно на формальные структуры текста, могут не обеспечить достаточного развития когнитивных стратегий планирования и управления информацией[9]. Эта полемика отражает различие в акцентах между структурно-синтаксическим и интегративным подходами к коррекции письменной речи. Тем не менее, современные исследования демонстрируют, что наибольшая эффективность достигается при синтезе этих подходов: структурные упражнения обеспечивают формирование логической организации текста, а интегративные задания способствуют развитию когнитивных и коммуникативных навыков, необходимых для адекватного выражения мыслей. Таким образом, комбинированная методика, включающая как развитие грамматики и синтаксиса, так и лексико-коммуникативные упражнения, позволяет комплексно влиять на письменную речь детей и улучшает качество их текстов. Polemika между этими позициями также подчеркивает важность индивидуализации педагогической работы: одни дети требуют усиленного внимания к грамматическим и логическим структурам, другие – к развитию коммуникативных и когнитивных стратегий[10]. Совмещение идей Leonard и Norbury позволяет формировать методику, которая одновременно учитывает структурные, когнитивные и мотивационные аспекты, что подтверждается результатами экспериментальной апробации. Таким образом, научный дискурс между зарубежными исследователями предоставляет теоретическую и практическую основу для создания эффективных коррекционных программ в образовательной практике начальной школы.

### **Выводы**

Проведённое исследование показало, что логико-коммуникативные нарушения в письменной речи младших школьников представляют собой комплексное явление, включающее когнитивные, языковые и мотивационно-эмоциональные компоненты. Анализ современных теоретических и эмпирических данных, а также результаты апробации разработанной методики продемонстрировали, что эффективная коррекция подобных нарушений возможна только при системном и интегрированном подходе, который объединяет структурные, лексические, синтаксические и коммуникативные упражнения. Разработанная методика, включающая контент-анализ текстов, графические схемы для построения логической структуры текста, функциональные упражнения на развитие лексики и синтаксиса, а также интерактивные задания для стимулирования когнитивных и коммуникативных навыков, показала высокую эффективность в экспериментальной группе учащихся. Применение комплексного подхода способствовало улучшению связности текстов, повышению разнообразия словаря, формированию навыков планирования и организации письменной речи, а также развитию самостоятельного мышления и уверенности в собственных способностях.



### Список использованной литературы:

1. Айвазян О. О. Изложение как важная форма развития русской связной письменной речи учащихся начальных классов //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2010. – №. 3. – С. 85-89.
2. Щёголева Г. С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе: пособие для учителей начальных классов и студентов факультета начального образования //СПб.: Специальная литература. – 2005.
3. Сеница И. Е. Психология письменной речи учащихся. – 1968.
4. Горбенко И. А. Формирование мотивации письменной речи у детей младшего школьного возраста : дис. – -Хабаровск, 2000.
5. Исатаева А. А., Нурбаева А. М., Кошар С. Технологии смешанного обучения в развитии устной и письменной речи учащихся начальных классов //Scientific Journal of Pedagogy and Economics. – 2025. – Т. 416. – №. 4. – С. 131–149-131–149.
6. Антипова Ж. В., Крылова Е. В., Горина Н. В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении. – 2014.
7. Аристова Т. А. и др. Коррекция нарушений письменной речи. – 2013.
8. Цвиянович М. Д. Особенности письменной речи учащихся третьего класса. – 1972.
9. Иванкина Н. К. Детские письма в системе уроков русского языка в начальных классах как средство формирования культуры письменной речи учащихся : дис. – Моск. пед. ун-т, 1996.
10. Блягоз А. Н. Особенности развития речи учащихся с общим недоразвитием речи //Вестник Адыгейского государственного университета. – 2006. – №. 3. – С. 141-142.