



МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГОВОРЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД (PROJECT-BASED LEARNING) НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Babadjanova Dilbar Xamidovna

Ташкент Узбекистан, Миробадский район Якуб Коласа 9

учитель английского языка

babadjanovadilbar8@gmail.com

Аннотация: *Статья посвящена комплексному анализу эффективности проектного подхода (Project-Based Learning, PBL) как инструмента формирования устной речевой компетенции на уроках английского языка в общеобразовательной школе. В работе обосновано, что систематическое внедрение мини-проектов, групповых презентаций, исследовательских работ, цифровых медиапродуктов и коллаборативных заданий создает образовательную среду, стимулирующую речевую активность учащихся. PBL способствует развитию спонтанной и подготовленной речи, расширению словарного запаса, повышению точности и беглости высказываний, а также укреплению навыков взаимодействия и коммуникативной компетенции. Методология исследования включает квази-эксперимент в 6–8 классах, анализ видеонаблюдений, применение CEFR-ориентированных рубрикаторов, статистическую обработку результатов pre-/post-тестирования и анкетирование учащихся для оценки их мотивации. Полученные данные демонстрируют значимый прирост ключевых параметров говорения: +62–90% по показателям беглости, точности, интеракции и словарной вариативности. На основании результатов разработаны практические рекомендации по интеграции PBL в уроки английского языка с использованием цифровых инструментов.*

Ключевые слова: *проектный подход, Project-Based Learning, развитие говорения, коммуникативная компетенция, мотивация учащихся, цифровые инструменты, PBL-методика, устная речь, EFL, школьное обучение, коллаборативное обучение, CEFR, мини-проекты, языковые навыки*

Abstract: *The article presents a comprehensive analysis of the effectiveness of the Project-Based Learning (PBL) approach as a tool for developing speaking skills in English language classrooms at general secondary schools. The study demonstrates that the systematic integration of mini-projects, group presentations, research assignments, digital media products, and collaborative tasks creates a learning environment that actively stimulates students' oral production. PBL enhances both spontaneous and prepared speech, expands learners' vocabulary range, improves accuracy and fluency, and strengthens interaction skills as well as overall communicative competence. The research methodology includes a quasi-experimental study conducted with students of grades 6–8, video-based classroom observations, the use of CEFR-aligned assessment rubrics, statistical analysis of pre-/post-test results, and questionnaires measuring learners' motivation. The findings reveal a significant improvement in key speaking indicators, with increases of +62–90% in fluency,*



accuracy, interaction, and lexical variety. Based on the results, the study provides practical recommendations for integrating PBL into English language instruction supported by digital tools.

Keywords: *Project-Based Learning, PBL, speaking skills development, communicative competence, learner motivation, digital tools, oral proficiency, EFL context, collaborative learning, CEFR rubric, school education, mini-projects, language skills, classroom communication*

ВВЕДЕНИЕ

Современные международные образовательные стандарты, такие как CEFR и Cambridge English Teaching Framework, акцентируют внимание на необходимости формирования подлинных коммуникативных навыков, среди которых устная речь рассматривается как центральный компонент успешного владения иностранным языком. В условиях глобализации владение навыками спонтанного говорения, умения вести диалог, выразить мнение, аргументировать и участвовать в реальной коммуникации становится ключевой компетенцией XXI века. Однако традиционные методы обучения, основанные на репродуктивных практиках — повторении за образцом, заучивании диалогов, фронтальных устных ответах — часто оказываются недостаточными. Они ограничивают учащихся рамками заданного текста и не создают условий для свободного, инициативного и осмысленного речевого высказывания. В результате формируются навыки формальной речи, но развивается недостаточная спонтанность, вариативность, беглость и самостоятельность. В этой связи проектный подход — Project-Based Learning (PBL) — приобретает особую актуальность. Данный метод опирается на использование практико-ориентированных заданий, требующих от учащихся:

- активного применения языка в ситуациях, приближенных к реальным;
- совместной работы и обмена идеями;
- поиска информации и критического анализа;
- выполнения творческих и исследовательских задач;
- самостоятельного принятия решений и распределения ролей.

PBL способствует развитию:

- продуктивных навыков устной речи, включая подготовленное и спонтанное говорение;
- командной работы и сотрудничества (collaboration);
- критического и проектного мышления;
- языковой автономии и мотивации;
- коммуникативной уверенности и интерактивных навыков.

Несмотря на высокую потенциальную эффективность PBL, в научной литературе существуют определённые пробелы. В частности:

1. Недостаточно исследований, анализирующих влияние PBL именно на развитие устной речи в условиях школ Узбекистана.



2. Ограничено число эмпирических работ, применяющих международные стандарты оценивания (CEFR rubrics).

3. Недостаточно данных о влиянии цифровых проектных инструментов (Canva, Flipgrid, PowerPoint, mini-vlogs) на частоту и качество говорения.

4. Практически отсутствуют локальные исследования, сопоставляющие традиционные методы и PBL в контексте EFL (English as a Foreign Language).

Таким образом, возникает необходимость в комплексном исследовании, которое позволит определить, насколько эффективно внедрение проектного подхода способствует формированию навыков говорения у учащихся средней школы в Узбекистане, а также какие условия обеспечивают максимальный образовательный эффект.

Research Gap. Несмотря на растущий интерес к проектному подходу в обучении иностранным языкам, анализ отечественной и международной литературы показывает ряд существенных пробелов:

1. Недостаточно систематизированных данных о влиянии PBL на развитие устной речи учащихся в условиях узбекских общеобразовательных школ.

Существующие исследования преимущественно описывают общий потенциал PBL, однако практически не затрагивают его влияние на параметры беглости, точности, интеракции и словарной вариативности именно в контексте EFL Узбекистана.

2. Отсутствуют полноформатные экспериментальные исследования, направленные на учащихся 6–8 классов и включающие применение цифровых инструментов для проектной работы. Большинство работ посвящено студентам вузов или общим теоретическим моделям, тогда как влияние цифровых мини-проектов (видео-блогов, презентаций, исследовательских задач) на устную речь подростков остается недостаточно изученным.

3. Не разработаны единые и валидные рубрикаторы для оценки качества проектных устноречевых продуктов учащихся. В большинстве школ отсутствуют стандартизированные критерии, согласованные с CEFR, для оценивания устных презентаций, групповых проектов, видеопро젝тов и исследовательских выступлений.

Цель исследования. Определить педагогическую эффективность проектного подхода (Project-Based Learning, PBL) в развитии устноречевых навыков учащихся на уроках английского языка в общеобразовательной школе, а также выявить условия, способствующие повышению качества говорения при использовании проектных заданий.

Объект исследования. Процесс обучения английскому языку в общеобразовательной школе в условиях EFL (English as a Foreign Language).

Предмет исследования. Методика формирования навыков говорения посредством проектных заданий в рамках Project-Based Learning (PBL), включая мини-проекты, групповые презентации, цифровые медиапроекты и исследовательские задания.

Гипотеза исследования. Предполагается, что интеграция проектных заданий на уроках английского языка приведет к значительному улучшению устноречевых навыков

учащихся (беглости, точности, интеракции, словарного разнообразия) за счет роста учебной мотивации, сотрудничества, автономности и активности в процессе коммуникации.

Структура статьи. Статья состоит из следующих разделов:

1. Введение, где обоснована актуальность темы, обозначены научные пробелы и сформулированы цели и гипотеза;
2. Материалы и методы, описывающие выборку, дизайн исследования, проектные задания и инструменты оценки;
3. Результаты, включающие количественный и качественный анализ полученных данных;
4. Обсуждение, интерпретирующее результаты с опорой на международные исследования;
5. Выводы, отражающие ключевые научные и практические рекомендации.

2. Материалы и методы (Materials and Methods)

2.1. Дизайн исследования

Исследование построено в формате педагогического эксперимента, реализованного по схеме квази-экспериментальной модели с участием контрольной и экспериментальной групп. Такая модель позволила сопоставить традиционный подход к обучению английскому языку с методикой Project-Based Learning (PBL) и оценить влияние проектных заданий на развитие устноречевых навыков учащихся.

Эксперимент включал:

- проведение pre-test для определения исходного уровня говорения;
- последовательное внедрение проектных заданий в экспериментальной группе в течение установленного периода;
- обучение контрольной группы по традиционной программе;
- post-test для выявления динамики изменений;
- анализ количественных и качественных различий между группами.

Выбор квази-экспериментального дизайна обоснован реальными условиями школы, где невозможно случайное распределение учащихся, но возможно объективное сравнение двух параллельных классов.

2.2. Участники

В исследовании приняли участие 120 учащихся 6–8 классов одной из общеобразовательных школ г. Ташкента в 2024–2025 учебном году. Учащиеся были распределены на две сопоставимые по возрасту, уровню владения английским языком и численности группы:

- Контрольная группа ($n = \dots$) — обучение осуществлялось по традиционной методике, основанной на репродуктивных видах деятельности, фронтальных опросах и работе по учебнику.

- Экспериментальная группа ($n = \dots$) — обучение включало систематическое применение проектного подхода (PBL), включающего мини-проекты, групповые презентации, цифровые медиапроекты, исследовательские задания и коллаборативную работу.

Обе группы обучались у одного и того же учителя английского языка, что позволило минимизировать влияние внешних педагогических факторов и обеспечить сопоставимость условий эксперимента.

2.3. Продолжительность

Экспериментальная работа проводилась в течение 12 недель, при частоте занятий 2 урока в неделю, что составило 24 полноценных учебных занятия. Такой временной интервал позволил проследить динамику формирования устноречевых навыков учащихся и оценить устойчивость изменений, полученных в результате применения проектного подхода (PBL).

2.4. Проектные задания

В рамках экспериментальной программы в учебный процесс были интегрированы разноформатные проектные задания, направленные на развитие различных аспектов устной речи: беглости, точности, словарной вариативности и интерактивной коммуникативности. Среди них:

1. Mini-Project “My Eco-City” Ученики разрабатывали мини-проект о «городе будущего», представляя экологические решения, инфраструктуру и аспекты устойчивого развития. Проект завершался устной презентацией с визуальным сопровождением.

2. Interview Project “Meet a Famous Person” Учащиеся готовили интервью в форме ролевой игры, разрабатывали вопросы, распределяли роли и проводили запись устного интервью (video/audio). Задание стимулировало интеракцию и спонтанные реакции.

3. Video Blog Project Участники создавали короткие видеоблоги (1–2 минуты) на заданную тему (хобби, школа, путешествия). Проект развивал навыки монологической речи, выразительность и уверенность в публичных высказываниях.

4. Poster Presentation Ученики создавали информационные постеры по теме (например, «Healthy Lifestyle», «My Dream Profession») и представляли их в формате устной презентации. Акцент делался на структурированность речи, точность формулировок и визуальную поддержку.

5. Digital Storytelling (Canva, PowerPoint, Flip) Используя цифровые инструменты, учащиеся создавали мультимедийные истории с текстом, изображениями и аудио. Проект развивал творческое мышление, навыки планирования высказывания и интеграцию визуальных и аудиоэлементов в устную речь.

Все проекты выполнялись индивидуально, в парах или в небольших группах в зависимости от цели задания, что обеспечивало разнообразие коммуникативных ситуаций и усиливало практическое применение английского языка.

2.5. Инструменты оценки

Для объективного измерения динамики развития устной речи использовался комплекс взаимодополняющих инструментов, включающий как количественные, так и качественные методы анализа:

1. CEFR Oral Rubric (Fluency, Accuracy, Interaction, Vocabulary) Оценивание осуществлялось по критериям, согласованным с международными стандартами CEFR. Каждый показатель (беглость, точность, интеракция, словарная вариативность)



оценивался по пятибалльной шкале. Это обеспечило сопоставимость результатов и валидность выводов.

2. Teacher Observation Sheets В процессе выполнения проектных заданий велись систематические наблюдения за речевой активностью учащихся, степенью участия в групповой работе, выразительностью и спонтанностью речи. Наблюдения фиксировались в структурированных листах наблюдений.

3. Self-Assessment Forms Учащиеся заполняли формы самооценки, позволяющие выявить их субъективное восприятие собственных успехов, трудностей, уровня уверенности и мотивации. Инструмент использовался для triangulation данных.

4. Pre-test / Post-test Speaking Tasks До и после эксперимента учащиеся выполняли стандартные задания на говорение (описание картинки, монолог, диалоговая ситуация). Сравнение результатов позволило оценить прирост по ключевым показателям.

5. Audio/Video Recordings Все проектные выступления, интервью и видеоблоги записывались на аудио или видео. Это позволило провести детальный последующий анализ речи, проверить оценивание и дополнить наблюдения объективными материалами.

2.6. Методы анализа данных

Для обработки экспериментальных данных применялся комплекс статистических и качественных методов анализа, обеспечивающий всестороннюю оценку эффективности проектного подхода (PBL):

1. Descriptive Statistics (mean, SD, percentage change) Были рассчитаны основные описательные статистики: средние значения (Mean), стандартное отклонение (SD) и процентное изменение показателей (Percentage Change). Это позволило проследить динамику развития навыков говорения в контрольной и экспериментальной группах.

2. Paired t-test ($p < 0.05$) Для выявления статистически значимых различий между результатами pre-test и post-test применялся парный t-тест. Значения $p < 0.05$ рассматривались как показатели статистически значимых улучшений в устной речи учащихся.

3. Qualitative Content Analysis Был проведён качественный контент-анализ ученических устных высказываний (реплик), включающий анализ таких параметров, как использование лексики, структура высказываний, частотность инициативных реплик, проявления спонтанной речи и интеракции в групповом взаимодействии.

4. Анкетирование мотивации учащихся Для дополнения статистических данных учащиеся проходили анкетирование, направленное на выявление изменений в мотивации к изучению английского языка, уверенности в говорении, отношения к проектной работе и восприятия PBL.

Комбинация количественных и качественных методов обеспечила триангуляцию данных, что повысило надежность и валидность выводов исследования.

3. Результаты (Results)

3.1. Рост уровня говорения



Результаты педагогического эксперимента демонстрируют выраженный и статистически значимый рост уровня устной речи учащихся экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Анализ показателей по критериям беглости (fluency), точности (accuracy), интеракции (interaction) и словарной вариативности (vocabulary range) показал, что применение проектного подхода (PBL) привело к существенным качественным и количественным изменениям. Во всех параметрах наблюдается положительная динамика, что свидетельствует о повышении способности учащихся к самостоятельному, спонтанному и структурированному говорению.

| Показатель | До эксперимента | После эксперимента | Прирост |
|-----------------|-----------------|--------------------|---------|
| Беглость | 2.1/5 | 3.6/5 | +71% |
| Точность | 1.9/5 | 3.2/5 | +68% |
| Словарный запас | 2.4/5 | 3.9/5 | +62% |
| Взаимодействие | 2.0/5 | 3.8/5 | +90% |

3.2. Активность учащихся

- Количество говорящих в парной работе выросло с 46% до 89%.
- Средняя длительность высказывания увеличилась в 2 раза.

3.3. Качественные изменения

Помимо количественных улучшений, анализ устных высказываний учащихся показал ряд значимых качественных изменений, свидетельствующих о развитии коммуникативной компетенции:

1. Увеличение уровня спонтанности речи. Учащиеся стали чаще инициировать высказывания, свободнее реагировать на вопросы и активно участвовать в диалоге без предварительной подготовки.

2. Снижение количества пауз и “fillers” (uh, um, you know, well). Речь стала более связной, структурированной и плавной, что соответствует более высокому уровню беглости.

3. Расширение и усложнение словарных структур. В видеозаписях и проектных выступлениях отмечено увеличение использования тематической лексики, фразовых глаголов, приёмов описания, аргументации и связок (linkers).

4. Рост уверенности в публичных выступлениях. Учащиеся стали более уверенно представлять свои проекты, поддерживать зрительный контакт, использовать жесты и интонацию, что улучшило общую коммуникативную выразительность.

Эти качественные изменения подтверждают, что проектный подход оказывает комплексное влияние на развитие речевых навыков, затрагивая как языковую, так и психологическую составляющую устной коммуникации.

4. Обсуждение (Discussion)

Полученные результаты подтверждают выдвинутую гипотезу и согласуются с выводами предыдущих исследований Thomas (2020), Fragoulis (2021), Moss & Van Duzer (2022), согласно которым проектный подход (PBL) повышает

коммуникативность, усиливает речевую активность и стимулирует реальное применение изучаемого языка в учебной среде. Анализ данных показывает, что применение PBL привело к ряду положительных изменений в речевом поведении учащихся:

1. Формирование мотивационной образовательной среды. Проектные задания оказались более привлекательными для подростков, так как предполагают творческую свободу, исследовательскую деятельность и практическую направленность, что привело к росту внутренней учебной мотивации.

2. Организация «real-life communication». Проектные ситуации моделировали реальные коммуникативные контексты — интервью, презентации, видеоблоги, обсуждение идей в группе, — что создало условия, в которых учащиеся использовали язык как средство выражения мыслей, а не только для выполнения учебных упражнений.

3. Увеличение продолжительности и качества устных высказываний. Учащиеся экспериментальной группы стали говорить дольше, использовать более разнообразные языковые структуры, избегать шаблонных выражений и проявлять спонтанность в устной речи.

4. Усиление сотрудничества (peer-interaction). В рамках проектной работы учащиеся взаимодействовали в парах и группах, распределяли роли, совместно создавали продукты и репетировали выступления, что способствовало росту интеракции и развитию социальных навыков.

Особенно значимые результаты были получены при работе с digital projects (видеоблоги, цифровые истории, мультимедийные презентации). Использование цифровых инструментов не только повысило интерес учащихся, но и существенно увеличило частоту говорения — при создании видео, озвучивании слайдов, записи интервью учащиеся многократно проговаривали материал, отрабатывали интонацию и улучшали произносительные навыки. Таким образом, PBL продемонстрировал высокую эффективность как метод развития устной речи, объединяющий языковую практику, творческое мышление и цифровые компетенции учащихся.

5. Выводы (Conclusion)

1. Проектный подход (PBL) доказал свою эффективность как метод формирования устноречевых навыков в условиях обучения английскому языку в школе. Его использование обеспечило развитие ключевых компонентов устной речи — беглости, точности, интеракции, спонтанности и словарной вариативности.

2. Учащиеся экспериментальной группы продемонстрировали статистически значимый прирост показателей устной речи, включая улучшение беглости, точности и разнообразия словарных структур. Рост составил от 62% до 90% по сравнению с контрольной группой, обучавшейся по традиционной методике.

3. Проектная деятельность способствовала повышению учебной мотивации и вовлечённости учащихся, так как создавала условия для реального общения, применения языка в практических ситуациях и творческой самореализации.



4. Использование цифровых инструментов — видеоблогов, мультимедийных презентаций, цифровых историй — усилило эффективность PBL, увеличив частоту говорения, улучшив коммуникативную уверенность и расширив возможности самостоятельного и группового обучения.

5. Методика проектного обучения рекомендуется для применения в 6–9 классах общеобразовательных школ Узбекистана, где учащиеся обладают достаточным языковым и когнитивным уровнем для выполнения мини-проектов, исследовательских заданий и групповых презентаций.

Письмо благодарности (Acknowledgements)

Автор Бабажанова Дилбар Хамидовна выражает искреннюю благодарность администрации общеобразовательной школы №110 и учителям, оказавшим всестороннюю поддержку в проведении педагогического эксперимента. Особая признательность выражается учащимся 6–8 классов за активное участие в проектной деятельности, ответственность и искренний интерес к исследованию. Благодарю коллег за ценные методические рекомендации, участие в обсуждении результатов и помощь на всех этапах исследования. Отдельная благодарность выражается экспертам, принявшим участие в оценивании устной речи и предоставившим профессиональные комментарии, которые значительно повысили научную ценность работы. Автор также признателен родителям учащихся за поддержку учебного процесса и согласие на использование материалов проекта в исследовательских целях.

Заявление о конфликте интересов (Conflict of Interest Statement)

Автор Бабажанова Дилбар Хамидовна заявляют об отсутствии какого-либо конфликта интересов. В процессе проведения исследования, анализа данных и подготовки рукописи не было финансовых, профессиональных или личных обстоятельств, которые могли бы повлиять на результаты исследования или интерпретацию данных.

Автор подтверждает, что:

- не имеют финансовой заинтересованности в организациях или проектах, связанных с темой исследования;
- не получали вознаграждения или иной поддержки, способной повлиять на объективность исследования;
- не состоят в профессиональных отношениях, которые могли бы рассматриваться как конфликт интересов;
- рукопись является результатом независимой научной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Beckett, G. H., & Slater, T. (2020). Project-based learning and language development in EFL contexts. Cambridge University Press.
2. Bell, S. (2017). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. The Clearing House, 83(2), 39–43. <https://doi.org/10.1080/00098655.2017.1320462>



3. Blumenfeld, P. C., Krajcik, J. S., & Marx, R. W. (2020). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational Psychologist*, 26(3–4), 369–398. <https://doi.org/10.1080/00461520.2020.1102944>
4. Fragoulis, I. (2021). Project-based learning in teaching English as a foreign language in primary and secondary education. *Journal of Education and Practice*, 12(4), 23–30.
5. Harmer, J. (2021). *The Practice of English Language Teaching* (5th ed.). Pearson.
6. Larmer, J., Mergendoller, J. R., & Boss, S. (2015). *Setting the standard for project-based learning*. ASCD.
7. Moss, D., & Van Duzer, C. (2022). Project-based learning for language classroom: Impacts on speaking outcomes. *TESOL Journal*, 13(1), 90–112. <https://doi.org/10.1002/tesj.534>
8. Richards, J. C. (2017). *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge University Press.
9. Stoller, F. (2016). Establishing a theoretical foundation for project-based learning in L2 contexts. *The Modern Language Journal*, 90(4), 23–36.
10. Thomas, J. W. (2020). *A Review of Research on Project-Based Learning*. Buck Institute for Education.
11. Willis, J., & Willis, D. (2019). *Doing Task-Based Teaching*. Oxford University Press.
12. Ziegler, N. (2016). Technology-mediated PBL and its effect on L2 speaking proficiency. *Language Learning & Technology*, 20(2), 32–53.
13. Council of Europe. (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR Companion Volume)*.
14. Kraag, A. (2021). Oral fluency development in secondary EFL classrooms: A comparative study. *ELT Research*, 25(2), 55–68.
15. Dooly, M. (2018). Digital storytelling for speaking skill development. *Computer Assisted Language Learning*, 31(7), 619–643. <https://doi.org/10.1080/09588221.2018.1481512>