



## РОЛЬ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

**Цой И.В**

*Ташкент, учитель математики  
International School Lumos Mind*

**Аннотация:** В данной статье утверждается мысль о том, что внеклассная работа играет важную роль в развитии познавательного интереса учащихся в современном образовательном процессе, рассматриваются особенности системы внеклассной работы и принципы её организации в средней общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** внеклассная работа, познавательный интерес, обучение, воспитание, развитие, личность, мотивация, принцип добровольности, математика, геометрия, геометрические фигуры.

Обучение не просто даёт знание, а формирует и развивает личность учащегося, его мировоззрение, культуру, характер. Обучая учащихся, формируя их знания, мы воспитываем их нравственно. Поэтому особое значение имеет нравственный аспект: как реализуются полученные знания, в каких делах и поступках учащихся они проявляются. Соединение обучения и воспитания в единый процесс предполагает расширение рамок воздействия урока, когда познавательный интерес ученика, рожденный на уроке, живёт и развивается за его пределами.

Проблема внеклассной работы с обучающимися в учебно-воспитательном процессе является актуальной и в настоящее время, так как она успешно выполняет «триединую функцию обучения, воспитания и развития личности в любом общеобразовательном учреждении» [2].

Умело организованная в учебном заведении внеклассная работа формирует и развивает личность учащегося, повышает мотивацию к изучению того или иного учебного предмета, развивает умения и навыки самостоятельной работы и открывает возможности для самореализации личности обучаемого.

Внеклассная работа по формированию познавательных интересов учащихся не выдумывается и не притягивает к занятиям искусственно, а органически сливается с их основной учебной деятельностью. Она становится интересной, нужной и полезной. Планирование внеклассной работы должно быть осуществлено с учётом индивидуальных особенностей обучаемых, их интересов и возможностей.

Задача внеклассной работы – всячески содействовать формированию устойчивых познавательных интересов. Под влиянием предметного обучения происходит дифференциация познавательных интересов, их углубление, в результате которой возникает и развивается потребность в самообразовании. Постоянное увлеченное постижение учебного предмета ведет к углубленному интересу, формирует интерес к содержанию науки.



Система внеклассной работы имеет ряд особенностей:

1. Содержание внеклассной работы государственной программой не регламентируется, поэтому при подборе заданий для внеклассных занятий учитель исходит из общего уровня знаний и умений учащихся, связывая знания с текущим программным материалом.

2. В зависимости от формы внеклассной работы продолжительность внеклассных занятий может составлять 15-20 минут и до целого часа.

3. Состав учащихся для внеклассных занятий может быть различным: учащиеся одного класса, либо разных классов. При этом группы создаются на добровольных началах. Состав группы может меняться.

4. Внеклассная работа характеризуется многообразием форм и видов: групповые занятия; кружки; викторины; олимпиады; экскурсии; праздники; конкурсы; выставки; внеклассное чтение; школьные вечера и т.п.

5. Материал, предлагаемый для внеклассной работы с учащимися, должен быть занимательным либо по содержанию, либо по форме с использованием игр, элементов соревнования [4, с.65].

Положительная или отрицательная оценка внеклассной работы зависит от того, насколько интересно проходят занятия. Интересно тогда, когда расширяются знания, получаемые на уроках, когда решаются занимательные задачи, ставятся опыты, строятся модели, когда ребята знакомятся с современной литературой, обсуждаются прочитанные книги, стихи. Словом, внеклассные занятия интересны тогда, когда происходит приращение знаний, когда есть возможность для самостоятельного творчества, когда приобретаются полезные умения и навыки. Конечно, как правило, учащимся интересно, когда «занимательно и весело» и им неинтересно, когда на внеклассных занятиях «нет ничего нового», но следует помнить о том, что внеклассные занятия должны не развлекать, а развивать мыслительную деятельность учащихся, обогащать их духовно и нравственно.

Поэтому в основу внеклассной работы должны быть положены определенные принципы:

1. Содержание внеклассной работы должно способствовать всестороннему развитию личности, обеспечить участие школьников в различных видах деятельности – игровой, трудовой, познавательной, эстетической, спортивной.

2. Роль и содержание разных видов деятельности должно меняться в соответствии с возрастом учащихся.

3. Внеклассная работа не должна носить только развлекательный характер, т.к. удовлетворение духовных потребностей должно быть связано с преодолением трудностей. Речь идёт о том, чтобы учащиеся не были созерцателями, потребителями, а были создателями духовных ценностей.

4. Деятельность ребят должна носить общественно полезный характер. Кружок технического моделирования может делать приборы, осуществлять ремонт бытовой техники; кукольный театр – выступить перед школьниками, математический кружок – выпустить стенные газеты, бюллетени, которые читают все.



5. Необходимо соблюдать также принцип добровольности. В кружки дети должны прийти по своему желанию. Этому содействует тесная связь учебной и внеклассной работы. Урок должен питать и стимулировать внеклассную работу. Надо, чтобы на уроке учитель создавал ситуацию, проблемы, решение которых заинтересовало бы детей и привело бы их в кружок, чтобы у ребят возникло желание расширить свой кругозор.

Развитие интересов идет от интересов к отдельным фактам, изолированным явлениям, к интересам, связанным с раскрытием причин, закономерностей, связей и взаимозависимости между явлениями.

Внеклассная работа – форма разнообразной организации добровольной работы учащихся под руководством учителя для возникновения и проявления у них познавательных интересов и творческой самодеятельности.

Значение внеклассной работы со школьниками состоит в следующем:

1. Различные виды внеклассной работы в их совокупности содействуют развитию познавательной деятельности учащихся: восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления, речи, воображения.

2. Внеклассная работа помогает формированию творческих способностей учащихся, элементы которых проявляются при проведении соответствующих игр и т.д.

3. Некоторые виды внеклассной работы позволяют учащимся глубже понять роль учебных предметов в жизни.

4. Внеклассная работа способствует воспитанию коллективизма учащихся (в связи с совместной работой в учебных проектах, с выпуском стенгазеты, с соревнованиями на занятиях и т.д.), их любви к труду.

5. Различные виды внеклассной работы способствуют воспитанию у учащихся высокой духовно-нравственной культуры (чувства справедливости, чести, долга, ответственности и вытекающих из них чувств удовольствия или неудовольствия, радости или скорби, гордости или огорчения и т.д.) [6, с.39].

Главное значение различных видов внеклассной работы состоит в том, что они помогают усилить познавательный интерес учащихся, содействуют развитию разнообразных способностей школьников.

В учебной деятельности педагог стремится сформировать у детей устойчивый познавательный интерес к знаниям и потребностям в умственном труде. Успешное решение этих задач – важнейший и наиболее эффективный путь умственного развития учащихся.

В рамках данной статьи представляем одну из авторских разработок внеклассного занятия по математике.

Тема занятия: Путешествие в страну геометрических фигур.

Цели:

образовательная – систематизировать знания учащихся о геометрических фигурах, научить применять их в практической деятельности;



воспитательная – воспитывать у учащихся трудолюбие, помочь понять важность коллективного сотрудничества;

развивающая – развивать творческие способности, эстетический вкус, расширить кругозор.

Материалы и инструменты:

цветная бумага, картон, клей, ножницы, линейки, карандаши, маркеры для каждой группы.

Ход занятия

I. Сообщение темы и постановка цели занятия.

II. Работа в группах.

Ученики рассаживаются по группам; в каждой из них по 6 человек (учитель использует при делении на группы геометрические фигуры), раздает каждой группе цветную бумагу, картон, клей, ножницы, линейки, карандаши, маркеры.

Задание: каждой группе создать композицию на тему «Растительный и животный мир». При этом ученики вспоминают формы геометрических фигур, учатся различать и использовать их свойства.

III. Презентация.

Как называется композиция? Какие геометрические фигуры вы использовали? Использовали ли вы знания свойств геометрических фигур?

Обсуждение. Учитель может задать учащимся вопросы: «Как вы себя чувствовали, когда работали в группе? Чем понравилось вам задание? Были ли трудности при выполнении задания? Что нового вы узнали, работая над заданием?»

IV. Обмен мнениями. Ребята обмениваются впечатлениями, отмечают, какая работа более удачна и почему, какие недочеты имеются в других работах, как можно было бы их выполнить по-другому, Обращается внимание на цветовое сочетание отдельных деталей.

V. Итоги занятия. Конструируя из геометрических фигур различные предметы, элементы растительного и животного мира, ребята расширяют возможности своей творческой деятельности.

Данная работа способствует развитию глазомера, чувства формы, ритма, осмыслению соотношения частей и целого, пониманию цвета и его преобразования, воспитывает аккуратность, терпеливость, помогает выражению собственной фантазии и т.д.

Учитель оценивает работы учащихся в группах по рейтинговой системе. В **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** занятия организуется выставка работ.

VI. Домашнее задание: составить национальный орнамент из геометрических фигур.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Беляева Л.А. Педагогические условия развития познавательной активности школьников в детских объединениях / Л.А.Беляева. – Томск: ТГПУ, 2004. – 187с.



2. Гаридова Л.Н. Роль и место внеклассной работы в учебно-воспитательном процессе //nsportal.ru/nachalnaya-
3. Левенберг Л.Ш. Активизация познавательной деятельности младших школьников / Л.Ш. Левенберг. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.
4. Сефибеков С.Г. Внеклассная работа по математике / С.Г. Сефибеков. – М.: Просвещение, 1988. – 135с.
5. Симаков Л.И. Внеклассная работа по математике в 4-10 классах средней школы / Л.И.Симаков. – Хабаровск: ХПИ, 1970. – 89 с.
6. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе / В.П. Труднев. – М.: Просвещение, 1975. – 234с.