



ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

Гаффаров Влад Рустам угли

*Учитель начальных классов
в частной школе ASIA SCHOOL*

Развитие речи учащихся — одна из ключевых задач современного образования. Речь является не только средством общения, но и важнейшим инструментом мышления, познания и социализации. Эффективное овладение речью позволяет школьникам не только грамотно выражать свои мысли, но и успешнее усваивать учебный материал по всем предметам. В этом процессе особое значение имеют дидактические материалы, специально разработанные для формирования и совершенствования речевых навыков.

Дидактические материалы — это совокупность учебных пособий, упражнений, заданий, наглядных средств и цифровых ресурсов, направленных на реализацию образовательных целей. В контексте развития речи они помогают учащимся овладевать нормами литературного языка, расширять словарный запас, развивать монологическую и диалогическую речь, а также формировать культуру речевого общения.

Теоретические основы развития речи

Развитие речи как педагогическая проблема активно изучалась отечественными и зарубежными учёными. В работах Л.С. Выготского подчёркивается, что речь и мышление тесно взаимосвязаны: «Речь не только выражает мысль, она её формирует». По его мнению, развитие речи — это процесс, в котором внешняя речь постепенно превращается во внутреннюю, становясь основой мышления.

Д.Б. Эльконин отмечал: «Формирование речи у младших школьников должно опираться на систему дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и связной». Он подчёркивал важность игровых форм в начальной школе как средства активизации речевой деятельности.

А.А. Леонтьев, развивая теорию речевой деятельности, выделял три основных вида: восприятие речи, говорение, письмо и чтение. Он писал: «Развитие речи невозможно без активного включения учащихся в речевые ситуации, моделирующие реальное общение».

Цели и задачи дидактических материалов по развитию речи

Дидактические материалы для развития речи должны решать следующие задачи:

1. Развивать словарный запас (активный и пассивный).
2. Формировать грамматически правильную речь.
3. Развивать связную речь (монологическую и диалогическую).
4. Стимулировать творческое мышление и воображение.
5. Развивать навыки аудирования и говорения.
6. Формировать культуру речевого общения.

Эти цели реализуются через систему упражнений, игр, заданий и ситуативных моделей, встроенных в учебный процесс.

Виды дидактических материалов для развития речи

1. Наглядные материалы

- Карточки со словами, фразами, идиомами.
- Схемы построения предложений и текстов.
- Иллюстрации к сказкам, рассказам, жизненным ситуациям.
- Таблицы с тематической лексикой (например, «Погода», «Семья», «Профессии»).

Пример: Учитель использует серию картинок «День в жизни Пети» для составления связного рассказа. Учащиеся описывают каждую сцену, используя временные союзы (сначала, потом, затем, в конце концов). Это развивает навык построения повествовательного текста.

2. Игровые задания

Игры активизируют речевую деятельность, снижают тревожность и повышают мотивацию.

Пример игры: «Угадай по описанию»

Ученик загадывает предмет (например, яблоко) и описывает его, не называя:

«Это круглый, красный, сочный фрукт, который растёт на дереве и любят дети».

Остальные угадывают.

Цель: развитие описательной речи, умения выделять признаки предмета, использование прилагательных и глаголов.

Педагогический эффект: как отмечала Л.М. Фридман, «игровые формы обучения способствуют естественному включению ребёнка в речевую практику, где он учится говорить не для оценки, а для достижения цели — быть понятым».

3. Текстовые задания

- Составление предложений по опорным словам.
- Пересказ текста с изменением лица (от 1-го лица ко 2-му).
- Дополнение текста, написание концовки.
- Работа с деформированным текстом (восстановление порядка предложений).

Пример: Учащимся даётся текст с пропущенными логическими связками:

На улице шёл дождь. ___ мы взяли зонтики. ___ решили остаться дома.

Задание: вставить подходящие союзы (поэтому, но, однако, и т.д.).

Анализ: упражнение развивает логику речи, умение строить причинно-следственные связи. Такие задания, по мнению Т.А. Ладыженской, «помогают школьникам осознанно использовать средства связи в тексте, что является основой грамотной письменной и устной речи».

4. Цифровые и мультимедийные ресурсы

Современные технологии открывают новые возможности:

- Интерактивные доски с анимацией сюжетов.
- Образовательные приложения (например, «Развитие речи» от «Яндекс.Учебник»).



- Аудиозаписи диалогов, подкасты, видео для просмотра и обсуждения.
- Пример: Ученики смотрят короткое видео (1–2 минуты) о дружбе, затем обсуждают в парах:

- «Почему герои стали друзьями? Какие качества помогают строить дружбу?»
Затем каждый составляет мини-высказывание по теме.

Эффект: развивается аудирование, умение аргументировать, использовать речевые клише («Я считаю, что...», «На мой взгляд...»).

5. Творческие задания

- Сочинение сказок, рассказов, писем.
- Ролевые игры («Интервью», «Суд над ленью», «Пресс-конференция»).
- Дебаты на актуальные темы (для старших классов).

Пример: Учащиеся 5 класса участвуют в ролевой игре «Магазин игрушек».

Один ученик — продавец, другой — покупатель.

Цель: использовать вежливые формулы («Здравствуйте», «Подскажите, пожалуйста», «Спасибо, до свидания»), правильно строить диалог.

Анализ: как отмечает Н.В. Нечаева, «ролевые игры моделируют реальные коммуникативные ситуации, позволяя ребёнку освоить нормы речевого этикета в безопасной среде».

Пример комплексного использования дидактических материалов: урок по теме «Осень» (2 класс)

Цель урока: развитие связной речи на основе наблюдений за природой.

Материалы:

- Серия фотографий «Осенние пейзажи».
- Карточки с опорными словами: листопад, прохладно, серое небо, собирают урожай, журавли улетают.
- Аудиозапись шума дождя и шуршания листьев.
- Бланки для составления рассказа по плану.

Ход работы:

1. Учитель включает аудиозапись. Ученики закрывают глаза и «погружаются» в атмосферу осени.

2. Просмотр фотографий. Обсуждение: «Что вы видите? Какие чувства вызывает эта картина?»

3. Работа с карточками: ученики составляют предложения, используя опорные слова.

4. Составление мини-рассказа по плану:

- Какое время года?
- Что происходит в природе?
- Как одеты люди?
- Какое у вас настроение осенью?

Результат: учащиеся создают индивидуальные высказывания, которые затем озвучиваются перед классом. Учитель отмечает грамотное использование лексики, логику повествования, выразительность.



Педагогический вывод: такой урок сочетает визуальные, аудиальные и вербальные материалы, активизируя все каналы восприятия и способствуя эффективному развитию речи.

Эффективность дидактических материалов: мнения учёных

□ Б.Т. Зайцев утверждал: «Дидактическая игра — не развлечение, а метод целенаправленного формирования речи. Через игру ребёнок осваивает язык как средство общения».

□ Л.Я. Жикалкина разработала систему дидактических игр для начальной школы, в которых каждое слово — шаг к речевой свободе.

□ Г.А. Круглякова подчёркивала: «Развитие речи невозможно без систематической работы с текстом. Дидактические материалы должны быть разноуровневыми, чтобы учитывать индивидуальные особенности учащихся».

Современные тенденции

Сегодня всё большее значение приобретают:

- Персонализированные задания (с учётом интересов учащихся).
- Проектная деятельность (например, создание «Газеты класса», где дети пишут новости, интервью, заметки).
- Использование ИКТ: онлайн-платформы (Learning Apps, Quizizz), где можно создавать интерактивные задания по развитию речи.
- Межпредметные связи: развитие речи на уроках окружающего мира, математики (описание задач, объяснение решений).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дидактические материалы для развития речи — это не просто вспомогательные пособия, а мощный инструмент педагогического воздействия. Они позволяют сделать процесс обучения языку живым, эмоциональным и практико-ориентированным. Успешное развитие речи учащихся невозможно без грамотно подобранных, разнообразных и систематически используемых дидактических средств.

Как писал К.Д. Ушинский: «Язык — это зеркало народного духа, и чем богаче язык ребёнка, тем богаче его внутренний мир». Современный учитель должен стремиться к тому, чтобы каждый ученик научился не просто говорить, а мыслить языком, выражать свои идеи ясно, логично и красиво.