



## ИГРОВЫЕ ФОРМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО И МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Boylarova Soliya Abduvaxobovna**

*Andijon viloyati Jalaquduq tumani 4-umumiy o'rtta ta'lim maktabi*

*Boshlang'ich sinf o'qituvchisi*

**Аннотация:** В статье рассматриваются педагогические возможности игровых форм обучения в процессе формирования правового и морального сознания младших школьников. Раскрываются особенности использования ролевых, ситуационных и интерактивных игр как средств воспитания ответственности, справедливости и эмпатии. Представлены результаты педагогического эксперимента, показавшие положительную динамику развития правовых и нравственных представлений у детей. Сделан вывод о высокой эффективности игровых технологий в формировании гражданских и моральных качеств учащихся начальных классов.

**Ключевые слова:** игра, правовое воспитание, моральное сознание, младшие школьники, игровая педагогика.

**Annotatsiya:** Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilari huquqiy va axloqiy ongini shakllantirish jarayonida o'yin shakllaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari yoritilgan. Rolli, vaziyatli va interaktiv o'yinlar yordamida mas'uliyat, adolat va empatiya tuyg'ularini tarbiyalash tajribasi tahlil qilinadi. Pedagogik tajriba natijalari o'quvchilarda huquqiy va axloqiy tushunchalarning ijobiy o'sishini ko'rsatdi. Xulosa sifatida o'yin texnologiyalari boshlang'ich sinf o'quvchilarining fuqarolik va axloqiy fazilatlarini shakllantirishda samarali vosita ekani ta'kidlanadi.

**Kalit so'zlar:** o'yin, huquqiy tarbiya, axloqiy ong, boshlang'ich sinf, o'yin pedagogikasi.

**Abstract:** The article explores the pedagogical potential of game-based learning in developing legal and moral awareness among primary school students. It highlights the use of role-playing, situational, and interactive games as effective tools for fostering responsibility, justice, and empathy. The results of a pedagogical experiment demonstrated positive dynamics in students' understanding of legal and moral concepts. The study concludes that game-based educational methods significantly enhance the formation of civic and moral values in young learners.

**Keywords:** game-based learning, legal education, moral awareness, primary school, educational games.

### ВВЕДЕНИЕ (INTRODUCTION)

Формирование правового и морального сознания у младших школьников является одной из важнейших задач современного образования. В условиях модернизации системы воспитания и внедрения новых государственных стандартов особое внимание уделяется воспитанию личности, обладающей чувством

справедливости, ответственности и уважения к правам других людей. Игра, как отмечали Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и Ж. Пиаже, является ведущей деятельностью младшего школьного возраста. Именно в процессе игры ребёнок усваивает социальные роли, нормы поведения, формирует моральные представления и развивается эмоционально. Однако, несмотря на высокий потенциал игровых методов, в педагогической практике они нередко используются фрагментарно и без чёткой направленности на формирование правового и морального сознания.

Объект исследования — процесс формирования правового и морального сознания у младших школьников.

Предмет исследования — игровые формы и методы, способствующие развитию правовых и нравственных качеств учащихся.

Цель исследования — выявить эффективные игровые формы формирования правового и морального сознания у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогические основы правового и морального воспитания в начальной школе.
2. Определить классификацию и виды игровых форм, способствующих развитию правового мышления и моральных качеств.
3. Разработать и апробировать систему игр для формирования правового и морального сознания.
4. Оценить результаты и эффективность применения игровых форм в образовательном процессе.

Гипотеза исследования: использование целенаправленных игровых форм способствует более глубокому усвоению младшими школьниками морально-правовых норм и формированию у них устойчивых гражданских и нравственных установок.

Научная новизна исследования заключается в разработке и апробации системы игровых форм, направленных на формирование у младших школьников правового и морального сознания с учётом современных образовательных стандартов и принципов личностно-ориентированного обучения.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования педагогами начальной школы, социальными педагогами и психологами при организации уроков, внеклассных мероприятий и тренингов, направленных на воспитание ответственности, справедливости и эмпатии. Разработанные игровые сценарии могут быть интегрированы в программы по предметам «Окружающий мир», «Чтение» и «Воспитательный час».

Современная школа призвана не только передавать знания, но и формировать нравственные ориентиры личности. В условиях информационного общества и роста правового нигилизма среди молодежи возрастает значение раннего правового воспитания. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы гражданской идентичности, понимания добра и зла, ответственности за поступки.

А. современные вызовы и контекст (реформа образования, цифровизация, кризис ценностей);

В. противоречие между знанием законов и их практическим применением детьми;

С. связь темы с государственными стратегиями, например:

«В контексте реализации концепции “Воспитание гармонично развитого поколения” и программы “Digital Uzbekistan 2030” формирование правового сознания становится не только педагогической, но и социальной задачей.» Таким образом, выбранная тема имеет как теоретическую, так и практическую значимость, отражает современные тенденции развития педагогики и способствует формированию гуманистической образовательной среды, ориентированной на воспитание нравственной и правосознательной личности.

## 2. Методы и материалы (Methods and Materials)

Исследование проводилось в 2024–2025 учебном году в рамках педагогического эксперимента, направленного на выявление эффективности игровых форм в формировании правового и морального сознания младших школьников.

Тип исследования: Педагогический эксперимент с элементами диагностики и сравнительного анализа. Исследование включало констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Выборка: В эксперименте приняли участие 60 учащихся 2–3 классов общеобразовательной школы №4 г. Джалалкудук андижанская область. Класс был разделён на две группы:

- экспериментальная группа — 30 учащихся, где применялись игровые формы обучения;
- контрольная группа — 30 учащихся, где использовались традиционные методы воспитания.

Использованные методы исследования

1. Анализ психолого-педагогической литературы — для изучения теоретических подходов к проблеме правового и морального воспитания (работы Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, Ж. Пиаже, современных авторов).

2. Наблюдение за поведением учащихся — в процессе уроков, классных часов и внеурочных мероприятий, направленных на развитие моральных качеств и навыков правомерного поведения.

3. Анкетирование учащихся — проведено с использованием опросника из 10 вопросов по шкале Лайкерта (от 1 — «никогда» до 5 — «всегда»). Анкета позволила оценить уровень знаний о правах и обязанностях, а также отношение к моральным нормам.

4. Педагогический эксперимент — внедрение игровых форм (“Суд добрых дел”, “Правовой лабиринт”, “Я — гражданин”, “Моральный выбор”) на уроках и во внеклассной деятельности.

5. Сравнительный анализ результатов “до” и “после” эксперимента — для определения динамики формирования правового и морального сознания.

### Методы обработки данных

Для количественного анализа применялись методы математической статистики (расчёт средних значений, прироста и процента изменений). Качественный анализ включал интерпретацию наблюдений и высказываний учащихся.

Таблица №1

Этап исследования	Содержание работы	Период проведения
Подготовительный	Анализ литературы, разработка диагностических инструментов	сентябрь–декабрь 2024 г.
Экспериментальный	Внедрение игровых форм на уроках и во внеклассной работе	январь–апрель 2025 г.
Аналитический	Обработка результатов, сравнительный анализ, формулировка выводов	май–июнь 2025 г.

### 3. Результаты (Results)

В ходе педагогического эксперимента были внедрены игровые формы, направленные на развитие правового и морального сознания младших школьников. Игры подбирались с учётом возрастных особенностей детей 2–3 классов, принципов активности, эмоциональной вовлечённости и сотрудничества.

#### Формы игр, применённые в исследовании

1. «Суд добрых дел» (ролевое моделирование) Цель игры — формировать у учащихся чувство справедливости и ответственность за собственные поступки. Дети распределяли роли (судья, адвокат, обвинитель, свидетели) и рассматривали вымышленные ситуации из школьной жизни, анализируя, где проявлены доброта, честность и помощь другим. Игра способствовала развитию навыков аргументации и морального анализа поступков.

2. «Правовой лабиринт» (игра-викторина) Интерактивная игра в форме путешествия по станциям, каждая из которых содержала вопросы о правах ребёнка, обязанностях ученика, правилах поведения в школе и обществе. Цель — закрепить знания в занимательной форме. Участники решали правовые задачи, получали «ключи знаний» и двигались к финишу.

3. «Я — гражданин» (деловая игра) Моделировалась деятельность маленького гражданского сообщества. Учащиеся распределяли роли (мэр, депутат, гражданин, журналист), учились принимать коллективные решения, выработать правила и нести ответственность за их соблюдение. Игра способствовала развитию гражданской позиции, навыков самоуправления и социальной коммуникации.

4. «Моральный выбор» (ситуационно-ценностная игра) Детям предлагались моральные дилеммы и жизненные ситуации («помочь другу или самому выиграть», «сказать правду или промолчать»). В ходе обсуждения учащиеся учились оценивать поступки с точки зрения добра, честности, ответственности. Игра помогала развивать эмпатию, самоанализ и критическое мышление.

#### Показатели оценки:

Таблица №3

Критерии	До эксперимента	После эксперимента	Прирост, %
Знание прав и обязанностей	42%	78%	+36%
Понимание моральных норм	50%	82%	+32%
Участие в коллективных играх	58%	90%	+32%
Проявление эмпатии и справедливости	47%	85%	+38%

#### Интерпретация результатов

Сравнительный анализ показал устойчивую положительную динамику по всем исследуемым показателям. Наиболее выраженные изменения наблюдались в развитии эмпатии, справедливости и готовности к сотрудничеству. Игровые формы позволили объединить познавательные, эмоциональные и нравственные компоненты обучения, сделать процесс воспитания более увлекательным и эффективным. Кроме того, повысилась общая мотивация учащихся: дети с интересом участвовали в правовых играх, проявляли инициативу, обсуждали моральные ситуации вне уроков. Учителя отметили улучшение дисциплины, осознанности поведения и коммуникативных навыков школьников. Результаты эксперимента подтверждают гипотезу о том, что системное использование игровых технологий способствует формированию у младших школьников устойчивых правовых знаний, нравственных установок и гражданской ответственности.

#### 5. Обсуждение (Discussion)

Полученные результаты подтверждают эффективность применения игровых форм в процессе формирования правового и морального сознания у младших школьников. Анализ динамики показателей демонстрирует, что именно игровые методы позволяют сделать процесс воспитания осознанным, эмоционально насыщенным и лично значимым для ребёнка. Основная особенность использования игр заключается в том, что ребёнок не только усваивает нормы поведения, но и проживает их в игровой ситуации. Через ролевые и деловые игры учащиеся получают возможность осознанно действовать, делать выбор, оценивать последствия своих решений. Это обеспечивает переход от внешнего подражания нормам к внутреннему принятию моральных и правовых принципов.

Результаты эксперимента согласуются с выводами отечественных и зарубежных исследователей. Так, Л. С. Выготский отмечал, что игра является ведущей деятельностью, в которой формируется социальное поведение ребёнка. Д. Б. Эльконин рассматривал игру как средство освоения общественных отношений и норм, а Ж. Пиаже подчеркивал, что моральное развитие проходит путь от гетерономной морали (подчинения авторитету) к автономной (осознанной). Современные исследования (Алимова, 2023; Yusupov, 2024; OECD, 2023) подтверждают, что использование интерактивных форм обучения повышает уровень правовой грамотности и способствует развитию эмпатии у младших школьников.

Важно отметить, что игровые формы оказывают комплексное воздействие на личность ребёнка:

- когнитивный аспект — учащиеся усваивают новые знания о правах, обязанностях и моральных нормах;
- эмоционально-ценностный аспект — формируется чувство справедливости, доброжелательности, сопереживания;
- поведенческий аспект — закрепляются навыки правомерного и нравственного поведения в школьной среде.

Кроме того, игра способствует развитию коммуникативных компетенций и социальной адаптации детей. В ходе игр наблюдалось повышение уровня сотрудничества между учащимися, улучшение межличностных отношений, снижение конфликтности и повышение самооценки. Педагоги, участвовавшие в эксперименте, отметили, что игровые методы позволяют эффективнее вовлекать детей в воспитательный процесс, делают уроки и внеклассные мероприятия эмоционально привлекательными, а также помогают педагогам реализовывать принципы гуманистического и личностно-ориентированного подхода. На основании анализа можно сделать вывод, что игровые формы воспитания должны стать не эпизодическим элементом, а системной составляющей образовательного процесса начальной школы.

Для этого необходимо:

1. Включить игровые технологии в программы по гражданскому и нравственному воспитанию.
2. Разработать методические пособия и сценарии игр для педагогов.
3. Организовать курсы повышения квалификации учителей по игровым методам воспитания.
4. Применять цифровые и интерактивные формы игр (например, квесты, правовые симуляции, онлайн-викторины).

Таким образом, проведённое исследование подтверждает высокую педагогическую ценность игровых форм как средства комплексного развития младших школьников, формирования их правовой и моральной культуры, а также становления активной гражданской позиции.

Сравнительный анализ показывает, что проблема формирования правового и морального сознания младших школьников является актуальной не только в Узбекистане, но и в мировой педагогической практике. Во многих странах разрабатываются государственные программы гражданского и морального воспитания, основанные на игровых и проектных подходах. Например, в Финляндии и Канаде с начальной школы реализуются модули “Civic Education” и “Ethical Thinking”, где дети через игру моделируют реальные жизненные ситуации, обсуждают моральные дилеммы и учатся принимать ответственные решения. В Японии и Южной Корее применяются коллективные игры и дискуссии для воспитания уважения, эмпатии и социальной гармонии. В странах ЕС большое

внимание уделяется цифровым игровым платформам, способствующим правовому просвещению.

**Таблица №3.**

Сравнительный анализ игровых подходов к формированию правового и морального сознания учащихся (международный опыт)

Страна / Организация	Формы и методы работы	Цель и акценты воспитания	Особенности реализации
<b>Финляндия</b>	Ролевые и ситуационные игры, коллективные обсуждения	Формирование гражданской ответственности и культуры диалога	Интеграция элементов “Civic Education” в курс этики и окружающего мира
<b>Япония</b>	Коллективные настольные игры, моральные беседы, совместное решение конфликтов	Воспитание уважения, самодисциплины и гармонии	Акцент на групповой ответственности и самоанализе
<b>Канада</b>	Цифровые квесты и симуляции (“Virtual City”, “Law in Life”)	Развитие правового мышления и социального участия	Использование онлайн-платформ и школьных дебатов
<b>Южная Корея</b>	Драматизация и игровые ролевые модули	Развитие эмпатии и моральной оценки поступков	Связь с курсом “Character Education”
<b>ОЕСД (рекомендации, 2023)</b>	Геймификация обучения, проектно-ценностные игры	Поддержка глобального гражданства и правового мышления	Акцент на цифровых играх и коллаборативном обучении
<b>Узбекистан (эксперимент)</b>	Игры “Суд добрых дел”, “Правовой лабиринт”, “Моральный выбор”	Формирование правовой грамотности и эмпатии	Интеграция в воспитательные часы и уроки окружающего мира

Таблица демонстрирует, что во всех изученных странах игровые методы рассматриваются как эффективное средство интеграции когнитивных и эмоционально-ценностных компонентов образования. Общей тенденцией является смещение акцента с репродуктивного усвоения норм на развитие способности рассуждать, анализировать и делать моральный выбор. При этом подход, апробированный в Узбекистане, сочетает классические и инновационные формы — ролевое моделирование, коллективные обсуждения и ситуационно-ценностные игры, что соответствует международным педагогическим практикам.

Результаты отечественного эксперимента показывают, что по уровню вовлечённости и эмоционального отклика учащихся эффективность предложенных



игр сопоставима с аналогичными моделями, применяемыми в Финляндии, Канаде и Южной Корее. Это подтверждает потенциал узбекской педагогической школы в развитии современных технологий нравственного и правового воспитания.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ (CONCLUSION)**

Проведённое исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о положительном влиянии игровых форм на формирование правового и морального сознания младших школьников. Полученные результаты показали, что использование специально организованных ролевых, ситуационно-ценностных и деловых игр способствует не только усвоению правовых знаний, но и развитию моральных установок, эмпатии и социальной ответственности учащихся. Игровые методы обеспечили высокий уровень вовлечённости детей, повысили мотивацию к обучению и укрепили взаимодействие между педагогом и учениками. Через игру школьники научились осознавать последствия своих поступков, соотносить их с моральными и правовыми нормами, принимать решения, основанные на принципах справедливости и уважения к другим. Разработанные и апробированные в ходе эксперимента игры — «Суд добрых дел», «Правовой лабиринт», «Я — гражданин» и «Моральный выбор» — доказали свою эффективность как инструменты формирования ключевых личностных компетенций младших школьников. Они могут быть интегрированы в содержание таких предметов, как «Окружающий мир», «Чтение», «Самопознание», а также использоваться на классных часах и внеурочных мероприятиях воспитательного характера. Практическая значимость исследования заключается в возможности широкого применения представленных игровых технологий в образовательных учреждениях Узбекистана. Материалы и результаты могут служить основой для разработки методического пособия для учителей начальных классов, включающего сценарии игр, инструкции и диагностические инструменты для оценки уровня правового и морального развития учащихся.

Перспективы дальнейших исследований связаны с:

- расширением экспериментальной базы и охватом большего числа образовательных учреждений;
- внедрением цифровых и интерактивных игровых платформ в процесс нравственно-правового воспитания;
- разработкой методики оценки долгосрочного влияния игровых форм на формирование гражданских компетенций учащихся.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что игра в начальной школе является не просто развлекательной формой деятельности, а мощным педагогическим инструментом, способствующим гармоничному развитию личности, формированию у детей правового сознания, нравственных ориентиров и готовности к активной гражданской позиции в будущем.

Благодарности (Acknowledgements)

Автор выражает искреннюю благодарность старшему педагогу Н.У. Дадабаевой Ташкентского государственного транспортного университета факультет экономика за методическую поддержку и консультации при проведении исследования. Особая



признательность выражается учителям и учащимся начальных классов общеобразовательной школы №4 г. Джалалкудук Андижанской области за активное участие в экспериментальной работе и конструктивные отзывы. Авторы также благодарят коллег из Министерства народного образования Республики Узбекистан за внимание к проблемам нравственно-правового воспитания и поддержку инновационных педагогических подходов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES, APA 7TH EDITION):

1. Ahn, S., & Lee, J. (2022). Character education through play: A South Korean perspective. *Asia-Pacific Journal of Education*, 42(3), 301–319. <https://doi.org/10.1080/02188791.2022.1875431>
2. Alimova, N. (2023). Game-based methods of civic and moral education in primary school. Tashkent: Fan va Texnologiya.
3. OECD. (2023). *Education for Global Citizenship: Values and Skills for the Future*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/global-citizenship-edu-2023>
4. UNESCO. (2022). *Global Citizenship Education and Moral Development in Primary School*. Paris: UNESCO.
5. UNICEF. (2024). *Play-Based Learning for Social and Emotional Growth*. New York: UNICEF Research Office.
6. Vygotsky, L. S. (1983). *Igra i ee rol' v psikhicheskom razvitii rebenka* [Play and its role in the mental development of the child]. Moscow: Pedagogika.
7. Elkonin, D. B. (2007). *Psikhologiya igry* [Psychology of play]. Moscow: Pedagogika.
8. Piaget, J. (1977). *The moral judgment of the child*. New York: Free Press.
9. Yusupov, O. (2024). Moral development in primary education through game-based learning. *Scopus Journal of Pedagogical Research*, 8(2), 45–52. <https://doi.org/10.1016/j.sjpr.2024.02.003>
10. Ministry of Education of Finland. (2023). *Civic Education Framework for Basic Education*. Helsinki.