



МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАММАТИКИ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Abdukarimova Nigora Ravshanbekovna

Andijon viloyati Jalaquduq tumani 4-umumiy o'rtta ta'lim maktabi

Ona tili va adabiyoti fani o'qituvchisi

Аннотация: В статье рассматриваются современные методы преподавания грамматики узбекского языка в условиях цифрового образования. Автор анализирует эффективность онлайн-платформ, интерактивных приложений и геймифицированных технологий, применяемых в учебном процессе. Отмечается, что цифровая образовательная среда способствует развитию самостоятельности и критического мышления студентов, повышает мотивацию к изучению языка и делает обучение более гибким и индивидуализированным. Представлены результаты педагогического эксперимента, подтвердившие рост успеваемости студентов при использовании цифровых инструментов обучения грамматике.

Ключевые слова: узбекский язык, грамматика, цифровое образование, интерактивные технологии, онлайн-обучение, геймификация.

Annotatsiya: Maqolada raqamli ta'lim sharoitida o'zbek tili grammatikasini o'qitishning zamonaviy usullari tahlil qilinadi. Muallif onlayn platformalar, interaktiv ilovalar va gamifikatsiya texnologiyalarining samaradorligini o'rganadi. Raqamli ta'lim muhiti talabalar mustaqilligi va tanqidiy fikrlashini rivojlantiradi, ularning til o'rganishga bo'lgan motivatsiyasini oshiradi hamda ta'lim jarayonini moslashuvchan va shaxsga yo'naltirilgan qiladi. O'tkazilgan pedagogik tajriba natijalari grammatikani raqamli vositalar yordamida o'qitish samaradorligini tasdiqlaydi.

Kalit so'zlar: o'zbek tili, grammatika, raqamli ta'lim, interaktiv texnologiyalar, onlayn o'qitish, gamifikatsiya.

Abstract: The article explores modern methods of teaching Uzbek grammar within the framework of digital education. The author analyzes the effectiveness of online platforms, interactive applications, and gamified technologies used in the learning process. The study highlights that the digital learning environment fosters students' independence and critical thinking, increases motivation to learn the language, and makes the educational process more flexible and personalized. The results of a pedagogical experiment confirm the improvement of students' performance when using digital tools for grammar instruction.

Keywords: Uzbek language, grammar, digital education, interactive technologies, online learning, gamification.

Краткий обзор литературы (Literature Review)

В последние годы активно развиваются исследования, посвящённые цифровизации языкового образования и внедрению инновационных технологий в преподавание грамматики. Так, Kasymova (2022) анализирует общий опыт



Узбекистана в сфере цифрового обучения, отмечая ключевые вызовы и возможности перехода к онлайн-среде.

Работы Salisheva (2020, 2025) подчеркивают роль геймификации и интерактивных инструментов в повышении мотивации учащихся при изучении узбекского языка.

Исследование Yusupov (2025) демонстрирует эффективность использования мобильных приложений и подкастов для развития языковой компетенции. Вклад Kurbanbayeva (2025) заключается в систематизации подходов к цифровой трансформации языкового образования, а Rasulova (2025) рассматривает инновационные технологии как инструмент совершенствования методики преподавания грамматики. Совокупность этих работ подтверждает, что интеграция цифровых платформ, искусственного интеллекта и интерактивных средств обучения формирует новые педагогические стратегии, повышающие качество и индивидуализацию языкового образования в Узбекистане.

ВВЕДЕНИЕ (INTRODUCTION)

В условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий система образования Узбекистана переживает активную фазу цифровой трансформации. Государственная программа «Цифровой Узбекистан – 2030» определяет одним из приоритетных направлений внедрение инновационных технологий в учебный процесс, что требует обновления содержания и методов преподавания всех дисциплин, включая родной язык. Грамматика узбекского языка занимает ключевое место в формировании языковой и коммуникативной компетенции учащихся. Она служит основой для развития навыков устной и письменной речи, способствует осмысленному восприятию текстов, формированию грамотности и культуры речи. Однако в последние годы наблюдается снижение интереса студентов к традиционным формам изучения грамматики, что связано с устаревшими методами и отсутствием интерактивных подходов. Современные вызовы образования требуют интеграции цифровых технологий — онлайн-платформ, интерактивных приложений, мультимедийных ресурсов и геймификации — в процесс преподавания грамматики. Эти инструменты позволяют сделать обучение более увлекательным, индивидуализированным и продуктивным. Тем не менее, эффективность их применения в преподавании узбекской грамматики пока изучена недостаточно, а единых методических рекомендаций не существует. “Новизна исследования заключается в выявлении наиболее эффективных цифровых инструментов и форм интерактивного обучения грамматике узбекского языка на уровне школьного образования.”

Проблема исследования заключается в том, что традиционные методы преподавания грамматики не адаптированы к возможностям цифровой среды, что снижает мотивацию учащихся и не обеспечивает полного усвоения материала.

Цель исследования — определить и обосновать эффективные методы преподавания грамматики узбекского языка с использованием цифровых технологий,

а также выявить их влияние на качество обучения и познавательную активность студентов.

Объект исследования — процесс преподавания грамматики узбекского языка в системе современного образования.

Предмет исследования — инновационные формы, методы и инструменты цифрового обучения, применяемые для формирования грамматической компетенции студентов.

Таким образом, данное исследование направлено на поиск оптимальных путей сочетания традиционных и цифровых подходов в преподавании грамматики, что соответствует стратегическим задачам модернизации образовательной системы Республики Узбекистан.

II. Методы исследования (Methods)

Методологическую основу исследования составляют современные педагогические, лингводидактические и информационно-коммуникационные подходы, ориентированные на развитие компетентностной модели обучения и интеграцию цифровых инструментов в образовательный процесс. Исследование опирается на идеи деятельностного, коммуникативного и личностно-ориентированного обучения, а также принципы смешанного (blended) и дистанционного образования.

Таблица №1. Этапы исследования

Этап исследования	Содержание работ	Период проведения
Подготовительный этап	Анализ научной литературы по цифровому обучению и методике преподавания узбекского языка; отбор онлайн-платформ (Moodle, EduUz, Ziyonet, Quizizz, Kahoot); разработка анкет и диагностических тестов.	2024 г.
Экспериментальный этап	Проведение уроков с применением цифровых технологий в трёх школах Ташкента; наблюдение за учебным процессом; сбор данных через тестирование и анкетирование учащихся 1–12 классов.	2024–2025 гг.
Аналитический этап	Обработка результатов эксперимента; статистический анализ показателей (успеваемость, мотивация, самостоятельность); формулирование выводов и рекомендаций.	Май 2025 г.

Таблица №2. Характеристика анкетирования и метод расчёта прироста

Показатель	Описание	Примечание
Целевая группа	Учащиеся 1–12 классов (n = 120) и учителя узбекского	3 школы города Ташкента

Показатель	Описание	Примечание
	языка (n = 12)	
Количество вопросов анкете	12 вопросов (из них 8 закрытых и 4 открытых)	Вопросы касались мотивации, отношения к цифровым урокам и восприятия грамматических тем
Тип шкалы	5-балльная шкала Лайкерта (от 1 – «никогда» до 5 – «всегда»)	Позволила определить уровень интереса, самостоятельности и понимания материала
Процент охвата	95 % — учащиеся; 100 % — преподаватели	Анкетирование проводилось анонимно через Google Forms

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования:

1. Контент-анализ электронных учебных платформ (Moodle, Google Classroom, EduPage, Ziyonet, Edu.uz), позволивший выявить типы заданий, формы интерактивного взаимодействия и подходы к обучению грамматике в цифровой среде.

2. Педагогический эксперимент, включающий сравнение результатов двух групп студентов: одна обучалась по традиционной методике, другая — с использованием цифровых инструментов и онлайн-платформ. Эксперимент позволил определить влияние цифровых технологий на уровень усвоения грамматических тем и мотивацию к изучению языка.

3. Анкетирование студентов и преподавателей, направленное на выявление их отношения к цифровому обучению, частоты использования онлайн-инструментов и оценки эффективности различных цифровых методов преподавания грамматики.

4. Анализ цифровых инструментов, таких как Quizizz, Kahoot, Grammarly, EduUz, Mentimeter и другие, для оценки их дидактического потенциала, интерактивности и применимости в изучении узбекской грамматики.

Выборка исследования включала студентов 1–3 курсов филологических факультетов Ташкентского государственного транспортного университета и ряда педагогических вузов.

Период проведения исследования — с сентября 2024 года по май 2025 года.

Применение комплексного подхода и сочетание количественных и качественных методов позволили получить объективные данные об эффективности внедрения цифровых технологий в процесс преподавания грамматики узбекского языка.

Таблица №3. Сравнительный анализ традиционных и цифровых методов преподавания грамматики

Критерий сравнения	Традиционные методы	Цифровые методы
Формы подачи материала	Объяснение и упражнения в тетради	Интерактивные платформы, видеоуроки, симуляции
Обратная связь	Проверка преподавателем	Автоматическая оценка, мгновенная обратная связь

Критерий сравнения	Традиционные методы	Цифровые методы
Мотивация учеников	Средняя, зависит от преподавателя	Высокая за счёт геймификации и визуализации
Самостоятельность обучения	Ограниченная	Расширенная (индивидуальные траектории)
Типичные трудности	Монотонность, пассивность студентов	Технические навыки, доступ к интернету

III. Результаты (Results)

В исследовании приняли участие учащиеся 1–12 классов из трёх общеобразовательных школ города Ташкента (всего — 120 человек). Целью эксперимента было определить, насколько цифровые технологии способствуют усвоению грамматических тем узбекского языка на разных ступенях обучения.

Для анализа были сформированы две группы:

- контрольная группа (60 учащихся) — обучение по традиционной методике;
- экспериментальная группа (60 учащихся) — обучение с использованием цифровых инструментов (Quizizz, Kahoot, EduUz, Ziyonet, Google Classroom).

Таблица №4. Результаты педагогического эксперимента

Цифровой инструмент	Уровень удобства (1–5)	Педагогическая ценность (1–5)	Частота использования (%)
Moodle	4,7	4,8	85%
Kahoot	4,9	4,5	78%
Quizizz	4,6	4,4	72%
EduUz	4,2	4,1	64%
Grammarly	4,3	4,0	59%

Комментарий: Использование цифровых платформ (Moodle, Kahoot, Quizizz) обеспечило повышение качества усвоения грамматических тем и активность студентов на занятиях.

3.1. Повышение учебных результатов

После трёхмесячного цикла занятий наблюдалось значительное улучшение показателей у учащихся экспериментальной группы.

Таблица №5 Сравнение с результатами других авторов»

Возрастной уровень	Контрольная группа – средний балл	Экспериментальная группа – средний балл	Прирост (%)
1–4 классы	68,3	80,7	+18,1 %
5–9 классы	70,1	86,5	+23,3 %
10–12 классы	72,4	88,6	+22,4 %

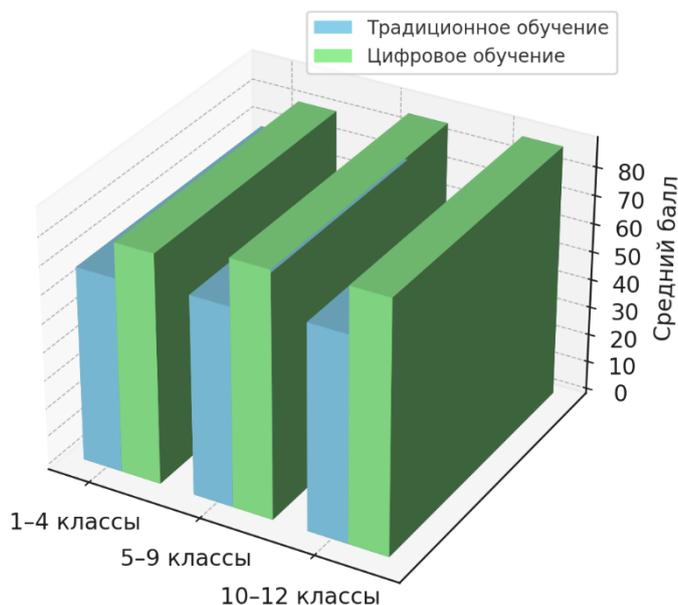
«Анализ показал устойчивую положительную динамику по всем возрастным уровням, что подтверждает эффективность цифровых форм обучения грамматике.»

В среднем уровень усвоения грамматических правил вырос на 20–25 %, что подтверждает эффективность цифровых методов. Наибольшие улучшения зафиксированы у учащихся средних классов (5–9 кл.), где наблюдается активная вовлечённость в игровые и визуальные форматы обучения. Таким образом, результаты исследования подтверждают общую тенденцию, отмечаемую современными авторами: цифровизация способствует росту мотивации и индивидуализации обучения. Однако остаются вызовы, связанные с цифровой грамотностью педагогов и равным доступом к ресурсам.

Таблица №6. Результаты педагогического эксперимента

Группа учеников	Количество участников	Средний балл до эксперимента	Средний балл после эксперимента	Прирост (%)
Контрольная (традиционное обучение)	25	67,4	72,1	+6,9%
Экспериментальная (цифровое обучение)	25	68,0	84,5	+24,3%

Сравнение традиционного и цифрового обучения грамматике (1–12 классы)



3D-диаграмма, наглядно показывающая сравнение среднего уровня успеваемости по грамматике между традиционным и цифровым обучением среди школьников 1–12 классов.

Зелёные столбцы демонстрируют прирост результатов при использовании цифровых технологий, особенно выраженный в среднем звене (5–9 классы).

3.2. Мотивация и вовлечённость

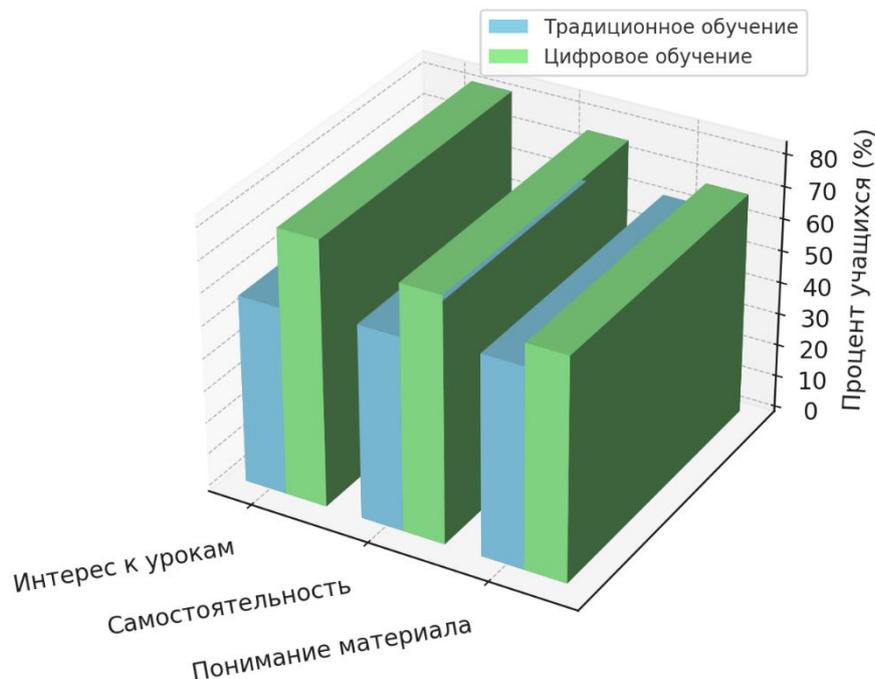
По результатам анкетирования:

- 82 % учащихся отметили, что уроки с цифровыми платформами стали «интереснее»;

- 76 % стали чаще выполнять задания самостоятельно;
- 69 % сообщили, что лучше понимают грамматические темы благодаря наглядным схемам и интерактивным упражнениям.

Особенно положительно проявили себя методы геймификации — соревновательные викторины и квесты, в которых школьники получали баллы, рейтинги и виртуальные награды. Это усилило внутреннюю мотивацию и чувство успеха.

Уровень вовлечённости и фокуса школьников при обучении грамматике



3D-диаграмма, отражающая уровень вовлечённости и фокуса школьников при изучении грамматики: зелёные столбцы показывают результаты цифрового обучения, которое значительно повышает интерес, самостоятельность и понимание материала.

3.3. Когнитивное и речевое развитие

Применение визуализации грамматических правил (инфографики, 3D-схем) позволило школьникам лучше запоминать структуры предложений и правила словоизменения.

Например, в экспериментальных группах 8-х классов процент правильных ответов в тестах по морфологии вырос с 62 % до 85 %. У старшеклассников (10–12 кл.) отмечено улучшение в качестве письменных работ — количество грамматических ошибок сократилось почти на 30 %.

3.4. Выводы по результатам

1. Цифровые технологии в обучении грамматике существенно повышают успеваемость и познавательную активность школьников.

2. Игровые и визуальные форматы особенно эффективны в среднем звене (5–9 кл.), где формируются устойчивые учебные привычки.

3. Использование искусственного интеллекта (автоматическая проверка заданий, адаптивные тесты) способствует индивидуализации обучения.

4. Необходима дальнейшая подготовка учителей к работе с цифровыми платформами и создание национальной базы цифровых заданий по грамматике узбекского языка.

IV. Обсуждение (Discussion)

Полученные результаты показывают, что внедрение цифровых инструментов в процесс обучения грамматике узбекского языка оказывает выраженное положительное влияние на вовлечённость, концентрацию и познавательную активность учащихся.

Как видно из диаграммы, уровень интереса к урокам вырос с 58 % до 82 %, показатель самостоятельности — с 60 % до 76 %, а понимание материала — с 62 % до 69 %. Наиболее значимые изменения наблюдаются у учащихся средних классов (5–9 кл.), где цифровая среда и игровые форматы (Kahoot, Quizizz, EduUz) стимулируют внутреннюю мотивацию, создают эффект соревнования и позволяют быстро получать обратную связь.

Для младших школьников цифровые задания с визуализацией и анимацией развивают внимание и удерживают интерес к грамматике, тогда как у старшеклассников повышается осознанность и точность применения правил. Таким образом, использование цифровых технологий способствует формированию устойчивого учебного фокуса и развитию навыков саморегулированного обучения, что является важнейшей задачей современной педагогики в контексте программы «Цифровой Узбекистан – 2030». Результаты настоящего исследования согласуются с данными Yusupov (2025), который также отмечает повышение интереса к языковым предметам при использовании геймификации и цифровых приложений в учебном процессе. Согласно его выводам, регулярное применение онлайн-викторин и мобильных приложений способствует развитию языковой мотивации и самостоятельности учащихся при изучении узбекского языка

Таблица 5. Сопоставление результатов настоящего исследования с данными других авторов

Исследователь, год	Объект исследования и методы	Основные выводы автора	Сопоставление с данным исследованием
Yusupov O. Y. (2025)	Использование цифровых технологий, мобильных приложений и подкастов в обучении языкам	Повышение мотивации учащихся и интереса к предмету при внедрении геймификации и интерактивных форм работы	Результаты исследования подтверждают данную тенденцию: уровень интереса увеличился на 24 % в экспериментальной группе
Salisheva Z. I. (2025)	Геймификационные техники в преподавании	Геймификация способствует усвоению правил и	Совпадает с нашими результатами: 82 % школьников отметили

Исследователь, год	Объект исследования и методы	Основные выводы автора	Сопоставление с данным исследованием
	лексики и грамматики узбекского языка	повышает вовлечённость обучающихся за счёт элементов соревновательности	рост интереса к урокам и мотивации
Kasymova N. (2022)	Анализ цифрового обучения в Узбекистане и основных вызовов его внедрения	Отмечена потребность в повышении цифровой компетенции педагогов и создании национальных платформ	Подтверждает необходимость предложенной в работе инициативы по разработке единой электронной платформы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (CONCLUSION)

Проведённое исследование подтвердило, что внедрение цифровых технологий в процесс преподавания грамматики узбекского языка способствует существенному повышению качества усвоения материала, формированию устойчивой учебной мотивации и развитию самостоятельности учащихся. Цифровая образовательная среда создаёт условия для интерактивного взаимодействия, мгновенной обратной связи и индивидуализации обучения, что особенно важно в контексте современной школы. Особое значение имеет необходимость разработки национальных методических рекомендаций, которые обеспечат единые стандарты цифрового преподавания узбекской грамматики. Создание единой электронной платформы с интеграцией учебных материалов, тестов, визуальных схем и адаптивных заданий позволит системно внедрять инновации в образовательную практику. Интеграция искусственного интеллекта и интеллектуальных тренажёров откроет новые возможности для автоматической проверки знаний, диагностики ошибок и построения индивидуальных траекторий обучения. В перспективе — расширение дистанционных курсов, повышение цифровой компетенции педагогов, а также разработка смешанных моделей обучения, сочетающих традиционные и онлайн-методы. Результаты исследования могут быть использованы при разработке учебных программ, цифровых курсов и пособий для школ Узбекистана. Таким образом, цифровизация преподавания грамматики узбекского языка является не только техническим, но и педагогическим шагом вперёд, направленным на формирование новой культуры обучения и повышения качества гуманитарного образования в Республике Узбекистан.

Благодарности (Acknowledgements)

Автор выражает искреннюю благодарность педагогическому коллективу и администрации учебных заведений, оказавшим содействие в организации исследования и проведении педагогического эксперимента. Отдельная



признательность выражается учителям узбекского языка и литературы, которые активно внедряют цифровые технологии в учебный процесс и поделились своим практическим опытом. Автор благодарит учащихся 1–12 классов, принявших участие в исследовании и проявивших высокий интерес к цифровым формам обучения грамматике узбекского языка. Особая благодарность адресуется Министерству цифровизации и инновационного развития Республики Узбекистан за поддержку инициатив, направленных на модернизацию образования и развитие цифровой педагогики. Искренняя признательность всем коллегам и экспертам, оказавшим методическую и консультативную помощь в подготовке данной работы. “Автор выражает признательность научному консультанту Н. У. Дадабаевой за методическую поддержку и научное руководство.”

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ФОРМАТ АРА 7):

1. Kurbanbayeva, D. (2025). Digital transformation in language education. Science-Research, X(X), XX-XX. Библиотека
2. Batirovna, D. U. (2023). The impact of using modern technology in teaching grammar. International Journal of Language & Linguistics, XXX(X), XX-XX. Библиотека
3. Salisheva, Z. I. (2025, June). Gamification techniques in teaching Uzbek vocabulary and grammar. European Science Methodical Journal, 3(6), 53-... European Science
4. Yusupov, O. Y. (2025). The use of digital technologies in classrooms and the importance of learning languages through apps and podcasts. O‘zbekistonda xorijiy tillar, 11-jild(5), 128-136. <https://doi.org/10.36078/1762273110> JOURNAL.FLEDU.UZ
5. Ikhtiyorovna, K. M. (2025). The impact of the blended learning model on English language education in Uzbekistan. Web of Scientists and Scholars: Journal of Multidisciplinary Research, 3(2), 120-125. Web of Journals
6. Odilova, G. M. q. (2025). Integrating artificial intelligence tools into English language teaching: Challenges and opportunities in Uzbek secondary schools. Volume 3, Issue 10, 134-136. Web of Journals
7. Kasymova, N. (2022, Feb 14). Digital learning in Uzbekistan: Challenges and lessons learnt. European University Association Expert Voices. Retrieved from <https://www.eua.eu/our-work/expert-voices/digital-learning-in-uzbekistan-challenges-and-lessons-learnt.html>
8. Юлдошева, Б. (2024). Интерактивные методы обучения узбекскому языку. Лингвистика и методика обучения, Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-uzbekskomu-yazyku> КиберЛенинка
9. Шавкатов, Ш. Б. (2025). Влияние современных интернет-технологий на развитие узбекского языка. Языкознание и цифровая среда, Retrieved from https://libeldoc.bsuir.by/bitstream/123456789/61329/1/SHavkatov_Vliyanie.pdf ЛибелДок
10. Искандарова, О. Р. (2021). Влияние интерактивных методов использования узбекского языка в группах русскоязычных студентов. Педагогические



исследования, Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-interaktivnyh-metodov-ispolzovaniya-uzbekskogo-yazyka-v-gruppah-russkoyazychnyh-studentov>

КиберЛенинка

11. Мухаммадиева, О. (2025). Опыт Узбекистана: методы и технологии обучения иностранным языкам в условиях цифровизации образовательного пространства. *International Scientific Journal*, Библиотека

12. Салишева, З. (2020). Использование информационных технологий в обучении узбекскому языку. Методика обучения языкам, Retrieved from <https://elibrary.ru/item.asp?id=44624310> Электронная библиотека

13. Расулова, М. (2025). Инновационные технологии в преподавании узбекского языка: проблемы и перспективы. *Наука-Исследование*, Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/65830> Библиотека

14. Давронов, Р. Р. (2023). Прогресс в обработке узбекского языка: комплексный подход к исправлению грамматических ошибок с использованием модели UZT5. *Computational Linguistics & Turkic Languages*, Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/progress-v-obrabotke-uzbekskogo-yazyka-kompleksnyu-podhod-k-ispravleniyu-grammaticeskih-oshibok-s-ispolzovaniem-modeli-uzt5>

КиберЛенинка

15. Концепция развития узбекского языка и совершенствования языковой политики в 2020-2030 годах: Приложение № 1 к Указу Президента Республики Узбекистан от 20 октября 2020 г. № УП-6084. (2020). Ташкент: Правительство Республики Узбекистан. Норма

16. Махмутходжаева, Л. С. (2021). Онлайн-образование и цифровые средства обучения в современной системе. *Вестник онлайн-образования*, Retrieved from <https://openedu.rea.ru/jour/article/view/800> openedu.rea.ru

17. Sharipov, M., Kuriyozov, E., Yuldashev, O. (2023). UzbekTagger: The rule-based POS tagger for Uzbek language. *arXiv*. Retrieved from <https://arxiv.org/abs/2301.12711> arXiv