



ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ФИЛОСОФСКО- АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Филиппов Ольгерд Александрович

*доктор философии по философским наукам (PhD),
Навоийский филиал НУВО “PROFI UNIVERSITY”,
olgerdphilippow@gmail.com*

Аннотация: В статье представлен философско-антропологический анализ трансформации информационной культуры образования в контексте стремительного развития технологий искусственного интеллекта. На основе современных исследований и эмпирических данных раскрываются ключевые изменения в структуре образовательных практик, формах познавательной активности и характере взаимодействия субъектов образовательного процесса. Таким образом обосновывается необходимость интеграции ИИ-технологий в образовательное пространство на основе принципа цифрового гуманизма и сохранения критической рефлексии как ядра информационной культуры.

Ключевые слова: информационная культура, искусственный интеллект, образовательные практики, философская антропология, цифровая трансформация образования, медиакомпетентность, цифровой гуманизм.

Стремительное развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ) радикально меняет образовательное пространство и информационную культуру, проблематизируя привычные представления о субъекте, знании и ценностях [1, 106]. Исследования цифровизации образования показывают, что речь идёт не о простой смене инструментов, а о глубокой перестройке режимов познания, коммуникации и институциональной организации, в которой цифровая среда трансформирует основания человеческого присутствия в мире и формы самопонимания [2, 4].

В этом контексте цель статьи — философско-антропологически осмыслить, как развитие ИИ изменяет информационную культуру образования, формы познавательной активности и взаимодействие человека с цифровыми системами, а также горизонты гуманистического развития личности. Методологическую базу исследования составляет междисциплинарный подход, объединяющий философскую антропологию, социальную философию и философию образования. Диалектический метод позволяет рассматривать противоречивое единство традиционных педагогических практик и инновационных форм обучения, опосредованных ИИ-технологиями [3, 56]. Междисциплинарный анализ цифровой трансформации высшего образования, представленный в современных гуманитарных исследованиях, задаёт эмпирический фон для философской интерпретации наблюдаемых процессов [4, 51].



Анализ показал, что интеграция ИИ в образовательное пространство меняет несколько ключевых измерений информационной культуры. Прежде всего трансформируются эпистемологические основания: автоматизированные рекомендации, адаптивные платформы и генеративные модели ИИ заменяют линейную схему «учитель — ученик» распределёнными, сетевыми конфигурациями знания. Современная образовательная практика всё больше строится как взаимодействие человеческого и искусственного интеллекта в гибридных познавательных контурах [7, 395].

Одновременно происходят антропологические сдвиги: технологическая медиация учебных практик влияет на самосознание обучающихся, переживание тела, времени и Другого, формируя новые модусы субъектности — от «распределённого» субъекта совместного действия с ИИ до специфических форм цифровой идентичности, основанных на постоянной оценке и мониторинге в образовательных платформах [6, 15].

В совокупности это свидетельствует о формировании новой информационной культуры образования, для которой характерны:

- конвергенция естественного и искусственного интеллекта в образовательных практиках;
- смещение акцента с накопления информации на управление потоками данных и алгоритмическими фильтрами;
- рост значимости цифровой этики, медиаграмотности и критического мышления как стержневых компетенций.

Указанные изменения требуют переосмысления целей и задач образования. Диалектическое напряжение между технологической интенсификацией и сохранением гуманистической направленности становится центральным философско-антропологическим вызовом: опора преимущественно на алгоритмически управляемые форматы чревата редукцией субъекта до «пользователя» и ослаблением личной ответственности и творческой свободы. В этих условиях особую роль приобретает концепция цифрового гуманизма, предполагающая включение ИИ не как автономной силы, а как средства реализации человеческого потенциала, при сохранении приоритета личности, критического мышления и живого диалога [3, 6].

Перспективы исследований связаны с анализом конкретных сценариев интеграции ИИ в обучение, разработкой философско-методологических оснований медиакомпетентности и цифровой грамотности и поиском таких форм педагогического взаимодействия, в которых технологические инновации становятся ресурсом, а не угрозой для развития личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бегалинов А. С., Ашилова М. С., Бегалинова К. К. О некоторых аспектах образования и цифровизации общества // Философия образования. – 2019. – Т. 19, № 2. – С. 100–112.



2. Строков А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. 2020. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy>.
3. Косилова Е.В., Миронов В.В., Сокулер З.А., Фролов А.В., Шапошников В.А. Бытие, познание и человек в цифровую эпоху: Учебное пособие / Философский факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. — М.: Издатель Воробьев А.В., 2019. — 184 с.
4. Бермус А. Г. Цифровая трансформация высшего образования с позиций междисциплинарного подхода: обзор гуманитарных исследований // Kant. 2022. №1 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-vysshego-obrazovaniya-s-pozitsiy-mezhdistsiplinarnogo-podhoda-obzor-gumanitarnyh-issledovaniy>.
5. Цифровая трансформация образования: современное состояние и перспективы: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции (Курск, 17-18 ноября 2023 г.) / под ред. В.А. Липатова, Л.В. Снегиревой, А.В. Рышковой. – Курск: КГМУ, 2024. 519 с. – Текстовое (символьное) электронное издание (0,98 МБ). – Курск, 2024.
6. Юдин Б.Г. Человек в мире технологий: философско-антропологический анализ // Человек. 2023. № 1. С. 7–24.
7. Lepskii, V. (2023). Review of the book Man and Artificial Intelligence Systems. Вестник Российской академии наук. 93. 394–397. 10.31857/S0869587323030076.