



## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Мирзавалиева Мадина Акбарали кизи**

*Частная школа Target International School по адресу Ташкент, улица  
Истирохат, 258*

*Ташкентский международный университет финансового менеджмента и  
технологий*

**Аннотация:** *В статье рассматриваются современные подходы к развитию коммуникативных навыков студентов в системе высшего образования Узбекистана. Анализируются инновационные педагогические технологии, направленные на формирование эффективного взаимодействия между преподавателем и студентами, а также между самими обучающимися. Такая метод помогает сформировать учащихся на и более эффективного результата успеваемости. Особое внимание уделяется цифровым и интерактивным инструментам, проектной деятельности и методам коллаборативного обучения, которые способствуют формированию коммуникативной компетентности. Это помогает открыт новую сферу знанию и взаимопониманию студентов с преподавателями. Результаты исследования демонстрируют эффективность современных педагогических технологий в повышении уровня коммуникативной активности и социальной адаптации студентов.*

**Ключевые слова:** *коммуникативные навыки, традиционные методы обучения, глобализации, методы исследования, глобальное образовательное пространство.*

### ВВЕДЕНИЕ

В современном мире коммуникативные навыки рассматриваются как ключевой компонент профессиональной компетентности студентов. Высшие учебные заведения Узбекистана находятся на пути активной реформы, направленной на подготовку специалистов и поощрять знание студентов, способных эффективно взаимодействовать в национальной и международной профессиональной среде. Развитие коммуникативных навыков позволяет студентам не только успешно учиться, но и адаптироваться к различным социальным и профессиональным ситуациям, что делает данную тему актуальной и эффективным в контексте глобализации образования и нахождение цифровой трансформации образовательного процесса.

Теоретический обзор: Коммуникативные навыки включают в себя умение слушать, выражать свои мысли, аргументировать, сотрудничать, выстоять в конфликтных ситуациях и вести эффективный диалог. Согласно исследованиям Л.С. Выготского, развитие речи и мышления является фундаментом социализации и интеллектуального развития личности. В современном образовательном контексте

традиционные методы обучения, основанные преимущественно на лекциях и репродуктивных заданиях, но это данное момент не даёт ожидаемых результатов и не всегда способствуют формированию данных компетенций. Интерактивные и цифровые технологии обучения предоставляют новые возможности для практического освоения навыков общения, развивают критическое мышление, способность к самовыражению и сотрудничеству в группе.

Современные педагогические подходы включают в себе: 1) интерактивное обучение как (дебаты, дискуссии, ролевые игры, кейс-методы), 2) проектное и коллаборативное обучение (групповые исследования, междисциплинарные проекты), 3) использование цифровых платформ и инструментов (Moodle, Google Classroom, Zoom, Edmodo). Каждый из этих подходов способствует активному вовлечению студентов в образовательный процесс, повышает мотивацию и формирует ключевые компетенции XXI века. Несмотря на это, в современной педагогике эти подходы работают в высшем уровне педагогическом сфере.

Методология исследования: Исследование проводилось на базе педагогических и языковых факультетов вузов Ташкента и региональных университетов в 2023–2024 годах. В выборке участвовали 150 студентов, разделённых на экспериментальную и контрольную группы. Экспериментальные группы обучались с использованием современных педагогических технологий, включая интерактивные методы, проектную деятельность и цифровые платформы, в то время как контрольные группы обучались традиционными методами (лекции, семинары, репродуктивные задания). Но большое результатов показал экспериментальная группа потому что там вводили разные техники преподавание замечая уровень знание учащихся.

Методы исследования включали: анализ педагогической литературы, наблюдение за учебным процессом, анкетирование, интервью и педагогический эксперимент. Анкетирование позволило оценить субъективное восприятие студентами эффективности методов обучения, а педагогический эксперимент — объективно измерить уровень коммуникативных навыков. И это помогло узнать на сколько студенты могут усвоит данные материал с эффективным методом преподавание.

Результаты исследования: Результаты эксперимента показали значительное улучшение коммуникативных навыков в экспериментальных группах. Студенты демонстрировали более высокий уровень участия в дискуссиях, уверенность в публичных выступлениях, улучшение навыков аргументации и сотрудничества. По данным анкетирования, 82% студентов отметили, что использование интерактивных и цифровых технологий помогло им лучше понимать и выражать свои мысли. Эти цифровые технологии и улучшает знанию и поднимает уровень познание общества.

Проектная деятельность способствовала развитию командных навыков и лидерских качеств. При работе над групповыми проектами студенты учились распределять роли, планировать задачи, принимать решения совместно и критически оценивать результаты. Цифровые инструменты обеспечивали гибкость и доступность учебного материала, способствовали развитию письменной и устной коммуникации.

И это привело к улучшенным результатам общения студентов с преподавателями и с одноклассниками .

Контрольная группа показала меньшую динамику развития коммуникативных навыков, что подтверждает эффективность внедрения современных педагогических технологий. Эти группы сформирует единому знанию за это у большинство студентов не повышенные результаты из-за не обмена мнений и идеи.

Обсуждение: Анализ результатов демонстрирует, что современные педагогические технологии не только повышают эффективность обучения, но и формируют устойчивые коммуникативные навыки, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности. Интерактивные методы и проектная работа создают условия для активного вовлечения студентов, развития критического мышления, самостоятельности и ответственности за коллективный результат. Цифровые инструменты обеспечивают дополнительные возможности для общения и сотрудничества, особенно в условиях дистанционного обучения. Это помогло узнавать большие сферы знания и это метод работает в больших направлениях. Критическая мышления помогает раскрыть скрытое способности студентов и даже людей . Оно приводит к коллективных взаимопониманию и поддержку к новым знаниям.

Сравнение с международным опытом показывает, что применение данных технологий соответствует мировым стандартам подготовки специалистов, а также способствует интеграции узбекской системы образования в глобальное образовательное пространство.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Развитие коммуникативных навыков студентов в Узбекистане является важной задачей современного образования. Несмотря на трудности понимание новых методов и снесении больших новшеств. Использование современных педагогических технологий, включая интерактивные методы, проектное обучение и цифровые инструменты, позволяет эффективно формировать ключевые компетенции XXI века. Эти методы дают новых возможностей в педагогических сферах. Результаты исследования подтверждают, что студенты, обучавшиеся с применением инновационных методов, демонстрируют более высокий уровень коммуникативной активности, самостоятельности, уверенности в общении и способности к сотрудничеству. Оно помогает раскрыть путь новых знание и новых путевых поколений.

Практическая значимость работы заключается в возможности внедрения разработанных методик в образовательный процесс вузов Узбекистана, что повышает качество подготовки специалистов, их профессиональную и социальную адаптацию. Несмотря на данных результатов качества образование, сейчас более расширено сфера знания в которые поощряет образовательную стандарты вузах страны , с переподготовки профессиональных преподавателей к новому новшеству знанию и новых сферах преподавании с новыми знаниями . Это всё сформируются в новых поколение преподавателей обучающихся к новшеству с современными технологиями



и интеллектуальными к умственным способностями развития высокие уровень познание разума человека в сфере образовании.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Педагогика, 1982.
2. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. — Cambridge University Press, 2014.
3. UNESCO. Digital Transformation of Education in Central Asia. — Paris: UNESCO Publishing, 2022.
4. Ходжаев Б. Инновационные технологии обучения в вузах Узбекистана. — Ташкент: УМЭД, 2023.
5. Каримов А. Коммуникативная компетентность в условиях образовательных реформ. — Journal of Modern Education, 2024, №5, с. 68–75.
6. Бабаев Р., Султанов Т. Интерактивные методики в обучении студентов. — Ташкент, 2023.
7. Johnson D.W., Johnson R.T. Cooperative Learning in Higher Education. — Boston: Allyn & Bacon, 2019.