ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

Гаффаров Влад Рустам угли
Учитель начальных классов в частной школе «DIPLOMAT SCHOOL» Студент Навоийского университета Инноваций
E-mail: vladgaffarov15@gmail.com
Телефон: +998915948434

Аннотация: *В статье рассматриваются дидактические материалы как важное средство развития речи учащихся в процессе обучения. На основе теоретических положений Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева и других отечественных педагогов, и психологов раскрывается значимость речевого развития в формировании мышления и коммуникативной компетентности. Представлены различные виды дидактических материалов — наглядные пособия, речевые игры, текстовые упражнения, цифровые ресурсы и творческие задания, способствующие активизации словаря, грамматического строя и связной речи. Приведены конкретные примеры их применения в учебной практике, включая фрагменты уроков и ролевые игры. Особое внимание уделено современным подходам, таким как использование ИКТ и проектная деятельность. Подчёркивается необходимость системного и дифференцированного подбора материалов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Показано, что эффективное использование дидактических средств способствует не только улучшению речевых навыков, но и развитию мышления, воображения и умения вести диалог. Статья представляет интерес для учителей-практиков, методистов и студентов педагогических специальностей.*

Ключевые слова: *дидактические материалы, развитие речи, связная речь, речевая деятельность, словарный запас, грамматический строй, наглядные пособия, речевые игры, текстовые задания, цифровые ресурсы, коммуникативные навыки, методика преподавания русского языка, школьное образование.*

Annotation: *This article explores didactic materials as an effective tool for developing students' speech in the educational process. Based on the theoretical foundations of prominent Russian scholars such as L.S. Vygotsky, D.B. Elkonin, and A.A. Leontiev, the paper highlights the close connection between speech and thinking, emphasizing the role of language in cognitive development. Various types of didactic materials are analyzed, including visual aids, speech games, text-based exercises, digital resources, and creative tasks. Practical examples illustrate their application in classroom settings, demonstrating how these tools enhance vocabulary, grammatical accuracy, and coherent oral and written expression. Special attention is given to modern trends, such as the integration of ICT and project-based learning. The article underscores the importance of a systematic and differentiated approach to selecting materials according to students' age and individual characteristics. It concludes that well-structured use of didactic materials significantly contributes to the development of speech, critical thinking, imagination, and communicative*

competence. The findings are relevant for teachers, methodologists, and students in the field of education.

Key words: *didactic materials, speech development, coherent speech, speech activity, vocabulary development, grammatical structure, visual aids, speech games, text exercises, digital resources, communicative skills, Russian language teaching methodology, school education.*

Введение

Развитие речи учащихся — одна из ключевых задач современного образования. Речь является не только средством общения, но и важнейшим инструментом мышления, познания и социализации. Эффективное овладение речью позволяет школьникам не только грамотно выражать свои мысли, но и успешнее усваивать учебный материал по всем предметам. В этом процессе особое значение имеют дидактические материалы, специально разработанные для формирования и совершенствования речевых навыков.

Дидактические материалы — это совокупность учебных пособий, упражнений, заданий, наглядных средств и цифровых ресурсов, направленных на реализацию образовательных целей. В контексте развития речи они помогают учащимся овладевать нормами литературного языка, расширять словарный запас, развивать монологическую и диалогическую речь, а также формировать культуру речевого общения.

Теоретические основы развития речи

Развитие речи как педагогическая проблема активно изучалась отечественными и зарубежными учёными. В работах Л.С. Выготского подчёркивается, что речь и мышление тесно взаимосвязаны: «Речь не только выражает мысль, она её формирует». По его мнению, развитие речи — это процесс, в котором внешняя речь постепенно превращается во внутреннюю, становясь основой мышления.

Д.Б. Эльконин отмечал: «Формирование речи у младших школьников должно опираться на систему дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и связной». Он подчёркивал важность игровых форм в начальной школе как средства активизации речевой деятельности.

А.А. Леонтьев, развивая теорию речевой деятельности, выделял три основных вида: восприятие речи, говорение, письмо и чтение. Он писал: «Развитие речи невозможно без активного включения учащихся в речевые ситуации, моделирующие реальное общение».

Цели и задачи дидактических материалов по развитию речи

Дидактические материалы для развития речи должны решать следующие задачи:

1. Развивать словарный запас (активный и пассивный).
2. Формировать грамматически правильную речь.
3. Развивать связную речь (монологическую и диалогическую).
4. Стимулировать творческое мышление и воображение.

5. Развивать навыки аудирования и говорения.
6. Формировать культуру речевого общения.

Эти цели реализуются через систему упражнений, игр, заданий и ситуативных моделей, встроенных в учебный процесс.

Виды дидактических материалов для развития речи

1. Наглядные материалы

- Карточки со словами, фразами, идиомами.
- Схемы построения предложений и текстов.
- Иллюстрации к сказкам, рассказам, жизненным ситуациям.
- Таблицы с тематической лексикой (например, «Погода», «Семья», «Профессии»).

Пример: Учитель использует серию картинок «День в жизни Пети» для составления связного рассказа. Учащиеся описывают каждую сцену, используя временные союзы (сначала, потом, затем, в конце концов). Это развивает навык построения повествовательного текста.

2. Игровые задания

Игры активизируют речевую деятельность, снижают тревожность и повышают мотивацию.

Пример игры: «Угадай по описанию»

Ученик загадывает предмет (например, яблоко) и описывает его, не называя:

«Это круглый, красный, сочный фрукт, который растёт на дереве и любят дети».

Остальные угадывают.

Цель: развитие описательной речи, умения выделять признаки предмета, использование прилагательных и глаголов.

Педагогический эффект: как отмечала Л.М. Фридман, «игровые формы обучения способствуют естественному включению ребёнка в речевую практику, где он учится говорить не для оценки, а для достижения цели — быть понятым».

3. Текстовые задания

- Составление предложений по опорным словам.
- Пересказ текста с изменением лица (от 1-го лица ко 2-му).
- Дополнение текста, написание концовки.
- Работа с деформированным текстом (восстановление порядка предложений).

Пример: Учащимся даётся текст с пропущенными логическими связками:

На улице шёл дождь. ___ мы взяли зонтики. ___ решили остаться дома.

Задание: вставить подходящие союзы (поэтому, но, однако, и т.д.).

Анализ: упражнение развивает логику речи, умение строить причинно-следственные связи. Такие задания, по мнению Т.А. Ладыженской, «помогают школьникам осознанно использовать средства связи в тексте, что является основой грамотной письменной и устной речи».

4. Цифровые и мультимедийные ресурсы

Современные технологии открывают новые возможности:

- Интерактивные доски с анимацией сюжетов.
- Образовательные приложения (например, «Развитие речи» от «Яндекс.Учебник»).
- Аудиозаписи диалогов, подкасты, видео для просмотра и обсуждения.
- Пример: Ученики смотрят короткое видео (1–2 минуты) о дружбе, затем обсуждают в парах:
- «Почему герои стали друзьями? Какие качества помогают строить дружбу?»

Затем каждый составляет мини-высказывание по теме.

Эффект: развивается аудирование, умение аргументировать, использовать речевые клише («Я считаю, что…», «На мой взгляд…»).

5. Творческие задания

- Сочинение сказок, рассказов, писем.
- Ролевые игры («Интервью», «Суд над ленью», «Пресс-конференция»).
- Дебаты на актуальные темы (для старших классов).

Пример: Учащиеся 5 класса участвуют в ролевой игре «Магазин игрушек».

Один ученик — продавец, другой — покупатель.

Цель: использовать вежливые формулы («Здравствуйте», «Подскажите, пожалуйста», «Спасибо, до свидания»), правильно строить диалог.

Анализ: как отмечает Н.В. Нечаева, «ролевые игры моделируют реальные коммуникативные ситуации, позволяя ребёнку освоить нормы речевого этикета в безопасной среде».

Пример комплексного использования дидактических материалов: урок по теме «Осень» (2 класс)

Цель урока: развитие связной речи на основе наблюдений за природой.

Материалы:

- Серия фотографий «Осенние пейзажи».
- Карточки с опорными словами: листопад, прохладно, серое небо, собирают урожай, журавли улетают.
- Аудиозапись шума дождя и шуршания листьев.
- Бланки для составления рассказа по плану.

Ход работы:

1. Учитель включает аудиозапись. Ученики закрывают глаза и «погружаются» в атмосферу осени.
2. Просмотр фотографий. Обсуждение: «Что вы видите? Какие чувства вызывает эта картина?»
3. Работа с карточками: ученики составляют предложения, используя опорные слова.
4. Составление мини-рассказа по плану:

- Какое время года?
- Что происходит в природе?
- Как одеты люди?

- Какое у вас настроение осенью?

Результат: учащиеся создают индивидуальные высказывания, которые затем озвучиваются перед классом. Учитель отмечает грамотное использование лексики, логику повествования, выразительность.

Педагогический вывод: такой урок сочетает визуальные, аудиальные и вербальные материалы, активизируя все каналы восприятия и способствуя эффективному развитию речи.

Эффективность дидактических материалов: мнения учёных

- Б.Т. Зайцев утверждал: «Дидактическая игра — не развлечение, а метод целенаправленного формирования речи. Через игру ребёнок осваивает язык как средство общения».
- Л.Я. Жикалкина разработала систему дидактических игр для начальной школы, в которых каждое слово — шаг к речевой свободе.
- Г.А. Круглякова подчёркивала: «Развитие речи невозможно без систематической работы с текстом. Дидактические материалы должны быть разноуровневыми, чтобы учитывать индивидуальные особенности учащихся».

Современные тенденции

Сегодня всё большее значение приобретают:

- Персонализированные задания (с учётом интересов учащихся).
- Проектная деятельность (например, создание «Газеты класса», где дети пишут новости, интервью, заметки).
- Использование ИКТ: онлайн-платформы (Learning Apps, Quizizz), где можно создавать интерактивные задания по развитию речи.
- Межпредметные связи: развитие речи на уроках окружающего мира, математики (описание задач, объяснение решений).

Заключение

Дидактические материалы для развития речи — это не просто вспомогательные пособия, а мощный инструмент педагогического воздействия. Они позволяют сделать процесс обучения языку живым, эмоциональным и практико-ориентированным. Успешное развитие речи учащихся невозможно без грамотно подобранных, разнообразных и систематически используемых дидактических средств.

Как писал К.Д. Ушинский: «Язык — это зеркало народного духа, и чем богаче язык ребёнка, тем богаче его внутренний мир». Современный учитель должен стремиться к тому, чтобы каждый ученик научился не просто говорить, а мыслить языком, выражать свои идеи ясно, логично и красиво.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1996.
2. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. — М.: Академия, 1997.
3. Леонтьев А.А. Проблемы развития психики. — М.: Изд-во МГУ, 1981.

4. Ладыженская Т.А. Методика преподавания русского языка в школе. — М.: Просвещение, 2000.
5. Жикалкина Л.Я. Система игр на уроках русского языка. — М.: Просвещение, 1998.
6. Фридман Л.М. Психолого-педагогические основы обучения в школе. — М.: Педагогика, 1988.
7. Нечаева Н.В. Развитие речи младших школьников. — Ярославль: Академия развития, 2005.
8. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. — М.: Педагогика, 1981.