РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ МОЛОДОГО УЧЕНОГО

Рахматова Гулнозахон Алишеровна
Выпускница бакалавриата Ошского государственного университета, Института востоковедения

Аннотация: *Цель данной статьи — исследовать роль искусственного интеллекта в образовательной и научно-исследовательской деятельности современной молодёжи. В работе использованы методы анализа, сравнения и обобщения подходов к применению технологий искусственного интеллекта. Рассматриваются возможности цифровых инструментов при поиске информации, изучении языков и подготовке материалов, а также анализируются риски снижения самостоятельности мышления. В результате исследования установлено, что эффективность ИИ зависит от осознанности использования и личной ответственности самого исследователя. Сделан вывод о необходимости формирования культуры ответственного применения технологий в академической среде. Данная работа адресована студентам, молодым ученым и преподавателям, стремящимся гармонично интегрировать цифровые инновации в свой профессиональный путь.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, образование, исследователь, молодёжь, критическое мышление, цифровые технологии.*

Введение

«Технология — всего лишь инструмент», — отмечал Билл Гейтс, подчёркивая, что конечный результат зависит не только от возможностей технического средства, но и от человека, который его использует. Сегодня искусственный интеллект стал одной из наиболее обсуждаемых технологий современности. Ещё несколько лет назад возможности автоматического создания текстов, быстрого анализа информации, перевода с одного языка на другой и ведения диалога с компьютерной системой казались частью далёкого будущего. В настоящее время подобные технологии доступны практически каждому человеку, имеющему доступ к интернету.

Основная часть

Искусственный интеллект как новая часть образовательной среды

Развитие цифровых технологий всегда оказывало влияние на образование. Когда появился интернет, отношение к нему также было неоднозначным. Сегодня подобная дискуссия возникает вокруг искусственного интеллекта. Рекомендации ЮНЕСКО по использованию генеративного искусственного интеллекта подчёркивают необходимость человекоориентированного подхода. На мой взгляд, полностью запрещать использование искусственного интеллекта невозможно. Намного важнее

научить молодого человека правильно его использовать, помня, что он не должен заменять процесс мышления.

Возможности для молодого исследователя

Работа молодого исследователя связана с большим количеством информации. Искусственный интеллект может быть полезен в следующих аспектах:

• Систематизация больших объёмов данных.

• Структурирование вопросов и выявление связей между понятиями.

• Помощь в переводе и работе с иностранными языками (с учетом культурного контекста).

Проблема «готового ответа» и критическое мышление

Одной из главных проблем является доступность готового результата. Если человек получает всё «на блюдечке», он не проходит путь познания. Это можно сравнить с физической тренировкой: невозможно стать сильнее, заставив другого тренироваться вместо себя. Кроме того, критическое мышление становится важнейшим навыком — любую информацию от ИИ необходимо проверять, так как убедительная форма не всегда гарантирует достоверность.

Практические рекомендации

Я предлагаю использовать следующий принцип: «Сначала подумай сам — затем спроси ИИ — проверь и сделай собственный вывод». Основные рекомендации:

1. Не начинать с просьбы написать готовую работу.
2. Использовать ИИ для вопросов, а не только для ответов.
3. Обязательно проверять факты, цифры и первоисточники.
4. Соблюдать академическую честность.

Заключение

Искусственный интеллект уже стал частью нашей жизни. Будущее принадлежит не тем, кто полностью откажется от технологий, и не тем, кто отдаст им все свои функции, а людям, которые научатся гармонично сотрудничать с ИИ, сохраняя при этом свой собственный интеллект, критический взгляд и ответственность за результат своей работы.

Список литературы:

1. Рассел С., Норвиг П. Искусственный интеллект: современный подход. — Москва: Вильямс, 2021.
2. UNESCO. Guidance for Generative AI in Education and Research. — Paris: UNESCO, 2023.
3. Chan C. K. Y. A Comprehensive AI Policy Education Framework. // International Journal of Educational Technology in Higher Education. — 2023.
4. Wang H., Dang A., Wu Z., Mac S. Generative AI in Higher Education. — 2023.
5. European Commission. Digital Education Action Plan 2021–2027.