

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ИНТЕРНЕТ ПЛАТФОРМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Расновская Елена Борисовна

Ташкентская область, город

Ангрен, средняя школа

Аннотация: *Статья посвящена исследованию роли обучающих интернет-платформ в современном образовательном процессе на уроках русского языка и литературы. Автор рассматривает возможности цифровых технологий для повышения эффективности преподавания, развития творческих способностей учащихся, индивидуализации обучения и расширения дидактического инструментария педагога. В статье анализируются преимущества таких платформ, как Российская электронная школа, Учи.ру, ЯКласс, их влияние на повышение интереса к предмету и улучшение учебных результатов. Особое внимание уделяется организации дистанционного обучения, а также интеграции ИКТ в традиционные формы преподавания. Работа может быть полезна педагогам, методистам и специалистам в области цифрового образования.*

Ключевые слова: *русский язык, литература, интернет-платформы, цифровые технологии, дистанционное обучение, ИКТ, мотивация, индивидуализация обучения, цифровая грамотность, интерактивные методы, педагогические инновации, образовательные ресурсы.*

В современную эпоху стремительного развития цифровых технологий образование переживает кардинальные преобразования. Традиционные методы преподавания постепенно дополняются инновационными подходами, в центре которых — информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Особенно актуальным становится использование обучающих интернет-платформ, способных обеспечить как очный, так и дистанционный формат обучения. Эти изменения оказывают значительное влияние на образовательную практику, в том числе на преподавание гуманитарных дисциплин — таких как русский язык и литература. Русский язык и литература являются не только предметами школьной программы, но и важнейшими средствами формирования культурной, речевой и нравственной личности учащегося. В условиях цифровизации образования применение современных платформ — таких как «Российская электронная школа», «Учи.ру», «ЯКласс», «Фоксфорд» и других — предоставляет новые педагогические возможности: визуализация материала, интерактивные задания, автоматическая проверка, отслеживание прогресса учеников и т.д. Использование обучающих интернет-ресурсов позволяет сделать уроки более увлекательными, доступными и ориентированными на индивидуальные потребности учеников. Кроме того, такие платформы развивают цифровую грамотность учащихся, формируют навыки

самостоятельной работы, критического мышления и рефлексии. Настоящая статья направлена на анализ преимуществ использования интернет-платформ в процессе преподавания русского языка и литературы, а также на выявление их роли в формировании новых форм учебной деятельности в условиях цифрового образования.

Современное образование стремительно интегрируется в цифровую среду, где обучающие интернет-платформы становятся неотъемлемой частью учебного процесса. Особенно важна эта тенденция в преподавании гуманитарных дисциплин — таких как русский язык и литература, где интерактивность, наглядность и самостоятельная работа учащихся играют ключевую роль. Согласно статистике, опубликованной Министерством народного образования Узбекистана в 2024 году, более 93% школ страны обеспечены стабильным интернет-доступом, по сравнению с 85% в 2023 году. Это создает благоприятные условия для внедрения цифровых образовательных ресурсов в повседневную педагогическую практику. По данным того же отчета, более 60% школьников хотя бы раз использовали обучающие онлайн-платформы в процессе обучения.

На уроках русского языка и литературы цифровые платформы, такие как "Российская электронная школа", "Учи.ру", "ЯКласс", позволяют организовать обучение грамматике, орфографии, а также анализировать литературные тексты более глубоко и эффективно. Исследования показывают, что до 72% учащихся показывают более высокие результаты, выполняя упражнения по русскому языку через онлайн-системы. Кроме того, внедрение таких платформ привело к увеличению активности на уроках на 40%. После периода пандемии цифровизация стала ещё более актуальной: 68% преподавателей отмечают рост самостоятельности учеников после регулярного использования цифровых инструментов. Это свидетельствует о том, что обучающие интернет-платформы не просто вспомогательные ресурсы, а полноценные методические инструменты, способствующие модернизации учебного процесса. Следовательно, исследование использования цифровых платформ на уроках русского языка и литературы является крайне актуальным и практически значимым в контексте развития современной школы.

Для эффективного внедрения и интеграции обучающих интернет-платформ в процесс преподавания русского языка и литературы необходим комплексный подход. В первую очередь стоит обратить внимание на повышение цифровой грамотности педагогов. Без должной подготовки даже самые современные ресурсы не дадут желаемого результата. Поэтому необходимо проводить регулярные курсы, тренинги и вебинары, направленные на обучение учителей работе с платформами, такими как «Российская электронная школа», «Учи.ру», «ЯКласс» и др. В то же время важно, чтобы создавался локализованный контент, адаптированный к учебным программам Узбекистана, включая материалы по литературе местных авторов, упражнения, тесты и интерактивные задания.

Техническая инфраструктура остаётся одной из самых уязвимых сторон в системе образования. Во многих сельских школах до сих пор отсутствует стабильное

интернет-соединение и достаточное количество цифровых устройств. Это серьёзно ограничивает возможности использования платформ в полной мере. Поэтому необходимо обеспечить школы не только компьютерами и планшетами, но и мультимедийными средствами, интерактивными досками, а также высокоскоростным интернетом. Важным элементом становится и цифровое просвещение родителей. Только в сотрудничестве с ними можно создать благоприятную среду для онлайн-обучения детей дома.

Для оценки эффективности цифровых платформ необходимо внедрить систему мониторинга и анализа. Это может быть автоматическая аналитика прогресса учеников, регулярные отчёты о выполненных заданиях, участие в занятиях и пройденных тестах. Эти данные позволят учителю применять дифференцированный подход и своевременно корректировать методику преподавания. При этом важно учитывать психологический аспект онлайн-обучения. Некоторые учащиеся могут испытывать стресс, одиночество или терять мотивацию. В этом случае необходима эмоциональная поддержка и использование активных форм взаимодействия: групповых заданий, дискуссий, игровых форм.

Наиболее перспективным и долгосрочным решением является разработка национальной образовательной платформы, предназначенной специально для преподавания русского языка и литературы в условиях Узбекистана. Такая платформа должна включать локализованные материалы, учитывать уровень языковой подготовки учеников, быть доступной и удобной в использовании. Только в этом случае можно говорить о по-настоящему системной и устойчивой цифровой трансформации преподавания гуманитарных дисциплин.

В рамках данной работы для научного анализа выбранной темы и получения обоснованных выводов были использованы различные методы и подходы. Основу методологической базы составляют аналитический, сравнительный, эмпирический и статистический методы. В первую очередь, был проведён содержательный анализ научной литературы, интернет-источников, методических пособий по русскому языку и литературе. Особое внимание уделялось последним публикациям, касающимся использования цифровых технологий, образовательных платформ и современных методов преподавания.

Во-вторых, использовался сравнительный метод, с помощью которого анализировались различия между традиционной и онлайн-формами обучения. Также было проведено сопоставление отечественных и зарубежных образовательных платформ, выявлены их преимущества и недостатки. В-третьих, применён эмпирический подход. В рамках исследования был проведён небольшой опрос среди учащихся и учителей. В опросе участвовали 30 школьников и 10 преподавателей русского языка. С помощью анкетирования изучались практический опыт, трудности и положительные стороны применения интернет-платформ в процессе обучения. Кроме того, анализировались статистические данные, включая результаты тестов учащихся, активность на уроках, выполнение домашних заданий и общая

динамика успеваемости. Эти данные позволили глубже понять влияние цифровых технологий на качество обучения. В целом, в работе гармонично сочетаются качественные и количественные методы, что обеспечило всестороннее освещение темы и обоснованность сделанных выводов

В рамках настоящего исследования была проведена практическая работа, направленная на определение эффективности использования обучающих интернет-платформ на уроках русского языка и литературы. Эксперимент проводился среди учащихся 10-х классов одной из школ Ташкентской области. Длительность практики составила две недели, в течение которых уроки проводились с использованием платформ «ЯКласс», «Российская электронная школа» и «Учи.ру». На первом этапе учащиеся прошли диагностическое тестирование, целью которого было выявить уровень их грамматических навыков. Затем, на протяжении всего эксперимента, учащиеся регулярно выполняли задания на платформах, охватывающие темы грамматики, лексики, анализа текста и орфографии. Каждое занятие включало тесты, интерактивные упражнения и письменные задания. Активность и участие учеников отслеживались через функционал платформ.

По итогам эксперимента более 80% учащихся отметили, что благодаря платформам у них появилась возможность работать самостоятельно, видеть и исправлять свои ошибки. Кроме того, 75% школьников заявили, что анализ литературных текстов в интерактивной форме стал для них более интересным и понятным. Сравнительный анализ предварительных и итоговых тестов показал, что средний уровень успеваемости повысился на 18%. Из 10 участвующих в эксперименте учителей 9 подтвердили, что благодаря использованию интернет-платформ повысилась эффективность уроков, стало легче привлекать внимание учащихся, а также упростился процесс проверки домашних заданий. Таким образом, полученные результаты практической части доказывают, что обучающие платформы играют значимую роль не только в передаче знаний, но и в формировании интереса к предмету, а также в реализации индивидуального подхода в образовательном процессе.

На основе проведённого теоретического анализа, статистических данных и практического эксперимента можно сделать следующий вывод: использование обучающих интернет-платформ на уроках русского языка и литературы способствует не только повышению уровня знаний учащихся, но и значительно усиливает их мотивацию к обучению, развивает навыки самостоятельного мышления, анализа и цифровой компетентности. Такие инструменты, как интерактивные задания, автоматическая проверка и анализ успеваемости в реальном времени, способствуют укреплению обратной связи между учителем и учеником, а также делают уроки более эффективными и интересными.

Результаты практической части показали, что применение платформ значительно увеличило вовлечённость учащихся, повысило активность и улучшило итоговые оценки. Использование современных форматов — тестов, видеоматериалов,

интерактивных игр — вызвало положительные эмоции и сделало литературный анализ более доступным и увлекательным.

На основе проделанного исследования предлагаются следующие рекомендации:

1. Повышение цифровой грамотности учителей – каждому преподавателю русского языка необходимо овладеть навыками работы с современными образовательными платформами. Для этого важно организовать регулярные курсы и методические тренинги.

2. Создание локального контента – необходимо разработать учебные материалы, адаптированные к образовательным стандартам Узбекистана, особенно по русской и узбекской литературе.

3. Улучшение технического обеспечения – обеспечить все школы высокоскоростным интернетом, компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием.

4. Разработка национальной платформы – специализированной платформы, ориентированной на преподавание русского языка и литературы, с локализованным интерфейсом и психологически адаптированной под местных школьников.

5. Введение системного мониторинга и индивидуального подхода – регулярный анализ результатов обучения с целью адаптации методов преподавания под каждого ученика.

В целом, обучающие интернет-платформы являются важным инновационным инструментом, обеспечивающим повышение качества преподавания русского языка и литературы. Их научно обоснованное и систематическое использование способствует выводу образовательного процесса на качественно новый уровень.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Абрамов Н. П. Методика преподавания русского языка в школе. — М.: Просвещение, 2020. — 256 с.
2. Баранников А. М., Кукушкина О. В. Цифровые технологии в гуманитарном образовании. — М.: Академия, 2021. — 192 с.
3. Власенко И. Ю. Использование цифровых платформ в обучении русскому языку // Современное образование. — 2022. — № 4. — С. 55–59.
4. Громова М. А. Интерактивные технологии на уроках русского языка и литературы. — СПб.: Лань, 2020. — 198 с.
5. Зимняя И. А. Психология обучения: учебник для вузов. — М.: Логос, 2021. — 320 с.
6. Комарова Т. С. Интернет-платформы в образовательной практике: плюсы и минусы // Образовательные технологии и общество. — 2023. — № 2. — С. 41–47.

7. Методические рекомендации по использованию платформы «Российская электронная школа» / Минпросвещения РФ. — М., 2022. — 38 с.
8. Пахомова Н. Ю. Электронное обучение в гуманитарной школе: теория и практика. — Екатеринбург: УрФУ, 2019. — 240 с.
9. Савченко С. Ю. Геймификация в обучении: как заинтересовать ученика // Школа будущего. — 2021. — № 3. — С. 28–33.
10. Чудинова И. А. Цифровая дидактика: концепции и инструменты. — М.: ФЛИНТА, 2023. — 210 с.
11. Шамова Т. И. Методика преподавания литературы в условиях цифровизации. — М.: Просвещение, 2022. — 175 с.
12. ЯКласс: Образовательная онлайн-платформа [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.yaklass.ru> — Дата обращения: 25.07.2025.
13. Российская электронная школа (РЭШ) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://resh.edu.ru> — Дата обращения: 25.07.2025.
14. Учи.ру – Интерактивная платформа для школьников [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://uchi.ru> — Дата обращения: 25.07.2025.