

## BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARIDA MANTIQUIY TAFAKKUR VA IJODIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

**Yusupova Ziyoda Abdullayevna**

*Yashnobod tuman 215-umumiy o‘rta ta‘lim maktabining boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi*

**Annotatsiya:** *Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida mantiqiy tafakkur va ijodiy fikrlashni rivojlantirish metodikasi tadqiq etilgan. Maqolada pedagogik texnologiyalar, interaktiv metodlar va o‘quv mashg‘ulotlarida ijodiy va mantiqiy yondashuvlarni qo‘llash yo‘llari ko‘rib chiqilgan. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, bosqichma-bosqich metodik yondashuv va maxsus mashqlar o‘quvchilarning fikrlash qobiliyatini sezilarli darajada oshiradi.*

**Kalit so‘zlar:** *boshlang‘ich sinf, mantiqiy tafakkur, ijodiy fikrlash, metodika, pedagogik texnologiya, interaktiv metodlar*

**Аннотация:** *В статье рассматривается методика развития логического и креативного мышления у младших школьников. В работе анализируются педагогические технологии, интерактивные методы и способы применения логического и творческого подхода на учебных занятиях. Результаты исследования показывают, что поэтапный методический подход и специальные упражнения значительно повышают способности учеников к мышлению.*

**Ключевые слова:** *младшие классы, логическое мышление, креативное мышление, методика, педагогические технологии, интерактивные методы*

**Abstract:** *This article explores the methodology for developing logical and creative thinking in primary school students. It examines pedagogical technologies, interactive methods, and the application of creative and logical approaches in classroom activities. The research results indicate that a step-by-step methodological approach and specialized exercises significantly enhance students' thinking abilities.*

**Keywords:** *primary school, logical thinking, creative thinking, methodology, pedagogical technologies, interactive methods.*

### **Kirish**

Zamonaviy ta‘lim jarayoni sharoitida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining mantiqiy tafakkur va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish pedagogika va psixologiyaning eng dolzarb masalalaridan biri sifatida qaraladi. Mantiqiy tafakkur – bu o‘quvchining voqealar va hodisalar orasidagi sababiy aloqalarni aniqlash, ma‘lumotlarni tahlil qilish va ulardan to‘g‘ri xulosalar chiqarish qobiliyatidir. Shu bilan birga, ijodiy fikrlash – o‘quvchilarda yangi g‘oyalar yaratish, muammolarni innovatsion usullar bilan hal qilish va noan‘anaviy yondashuvlarni qo‘llash imkoniyatlarini shakllantiradi.

Boshlang‘ich ta‘limda mantiqiy va ijodiy tafakkurning uyg‘un rivojlanishi o‘quvchilarning umumiy intellektual salohiyatini oshirish, mustaqil fikrlash qobiliyatini mustahkamlash va kelajakda murakkab bilimlarni o‘zlashtirishga tayyorlashda muhim

ahamiyatga ega. Shu bois pedagoglar va metodistlar uchun bu jarayonni tizimli va samarali usullar orqali tashkil etish dolzarb ilmiy va amaliy vazifa hisoblanadi.

Metodik tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining tafakkur qobiliyatlarini rivojlantirishda interaktiv usullar, o‘yinlar, mantiqiy mashqlar, kooperativ mashg‘ulotlar va loyihaviy faoliyatlar samarali vosita hisoblanadi. Bunday yondashuvlar nafaqat o‘quvchilarning bilimsizlikdan bilimga o‘tish jarayonini osonlashtiradi, balki ularning ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini mustahkamlashga xizmat qiladi.

Shuningdek, pedagogik amaliyotda mantiqiy va ijodiy fikrlashni rivojlantirish metodikasi o‘quv jarayonini individual xususiyatlarni hisobga olgan holda tashkil etishga imkon beradi. Bu esa o‘quvchilarning intellektual rivojlanishiga, o‘z-o‘zini anglashiga, muammolarni hal etish va qaror qabul qilish ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, boshlang‘ich ta’limda mantiqiy tafakkur va ijodiy fikrlashni rivojlantirish jarayoni o‘quvchilarning nafaqat maktabdagi, balki hayotiy vaziyatlarda ham muvaffaqiyatli va ijodiy faol bo‘lishiga tayyorgarlik ko‘radi.

Shu bois, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida mantiqiy tafakkur va ijodiy fikrlashni rivojlantirishning metodikasi zamonaviy pedagogik ilm-fanning ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida e‘tiborga loyiqdir va bu mavzu bo‘yicha tadqiqotlar amalga oshirilishi talab etiladi.

Zamonaviy ta’lim tizimi global kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan bo‘lib, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining mantiqiy tafakkur va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirish masalasi dolzarb ilmiy va amaliy muammo sifatida e‘tiborga loyiqdir. Mantiqiy tafakkur va ijodiy fikrlash – bu nafaqat o‘quvchilarning akademik yutuqlariga, balki ularning hayotiy muammolarni hal qilish qobiliyatiga, mustaqil qaror qabul qilish va innovatsion yondashuvlarni qo‘llash imkoniyatlariga bevosita ta’sir qiluvchi asosiy psixologik-huquqiy ko‘nikmalardir. Shu bois, pedagogik jarayonda bu ikki tarkibiy elementni uyg‘un rivojlantirish nafaqat maktab maqsadlariga, balki jamiyatning intellektual salohiyatini oshirishga ham xizmat qiladi.

Zamonaviy pedagogika amaliyotida mantiqiy tafakkur va ijodiy fikrlashni rivojlantirish masalasi yangi metodik yondashuvlar, interaktiv o‘quv texnologiyalari va individuallashtirilgan o‘quv faoliyatlari orqali hal qilinmoqda. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, boshlang‘ich sinf o‘quvchilari bilan ishlashda mantiqiy va ijodiy mashqlarni muntazam ravishda qo‘llash, o‘yinlar, kooperativ vazifalar va loyihaviy faoliyatlar orqali ularni rag‘batlantirish o‘quvchilarning fikrlash qobiliyatini sezilarli darajada oshiradi. Shu bilan birga, bu yondashuvlar bolalarning o‘z-o‘zini anglashini, tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini, ijodiy va innovatsion faoliyatga bo‘lgan intilishlarini shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi.

Boshlang‘ich ta’lim jarayonida mantiqiy tafakkur va ijodiy fikrlashni rivojlantirishning dolzarbligi shundaki, global ta’lim standartlari va raqobatbardosh kompetensiyalar talabi o‘quvchilardan nafaqat bilimlarni eslab qolishni, balki ularni tahlil qilish, muammolarni yangicha usullarda hal qilish va yangi g‘oyalarni yaratish qobiliyatini ham talab qiladi. Shu

sababli pedagoglar uchun bu jarayonni tizimli, bosqichma-bosqich va metodik jihatdan asoslangan holda tashkil etish muhim ahamiyatga ega.

Shuningdek, mantiqiy va ijodiy fikrlashni rivojlantirish pedagogik jarayoni o‘quvchilarning individual xususiyatlarini inobatga olgan holda amalga oshirilsa, ularning o‘ziga bo‘lgan ishonchi, mustaqil fikrlash va ijodiy faolligi oshadi. Bu esa maktabdagi ta‘lim jarayonini samarali qilishi bilan birga, bolalarning hayotiy muammolarni hal qilish, yangi g‘oyalarni yaratish va jamoaviy faoliyatlarda muvaffaqiyat qozonish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Shu nuqtai nazardan, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida mantiqiy tafakkur va ijodiy fikrlashni rivojlantirishning metodikasi nafaqat zamonaviy pedagogik ilm-fanning dolzarb yo‘nalishi sifatida, balki maktab ta‘limining sifatini oshirish va bolalarning kelajakdagi intellektual va ijodiy salohiyatini shakllantirish vositasi sifatida ham katta ahamiyatga ega. Bu mavzu bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilishi va amaliy tavsiyalar ishlab chiqilishi bugungi kunda pedagogika olamida ustuvor vazifa sifatida e‘tirof etiladi.

### **Asosiy qism**

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida mantiqiy tafakkur va ijodiy fikrlashni rivojlantirish pedagogik jarayoni ko‘p qirrali yondashuvlarni talab qiladi. Bu jarayon o‘quvchilarning bilim olish faoliyatini tizimli, bosqichma-bosqich va maqsadli ravishda tashkil etishga asoslanadi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, mantiqiy va ijodiy fikrlash qobiliyatlari bir-birini to‘ldiruvchi tarkibiy elementlar bo‘lib, ularni uyg‘un rivojlantirish maktabdagi o‘quv jarayonining samaradorligini sezilarli darajada oshiradi.

Pedagogik amaliyotda mantiqiy tafakkurni rivojlantirish asosan analitik va tanqidiy fikrlashni shakllantirishga qaratilgan. Bu jarayonda o‘quvchilarga sabab-oqibat aloqalarini aniqlash, ma‘lumotlarni tahlil qilish, mulohaza yuritish va natijalarni mantiqiy tartibda ifodalash imkoniyatlari yaratiladi. Shu maqsadda, boshlang‘ich sinf o‘quvchilari bilan ishlashda o‘yinlar, mantiqiy masalalar, testlar, qiyoslash va toifalash mashqlari keng qo‘llaniladi. Masalan, vizual va diagrammatik vositalardan foydalanish orqali o‘quvchilarga hodisalar va jarayonlarni tahlil qilish qobiliyatini rivojlantirish mumkin.

Ijodiy fikrlashni rivojlantirish esa o‘quvchilarda yangi g‘oyalarni yaratish, muammolarni noan‘anaviy usullarda hal qilish va kognitiv moslashuvchanlikni oshirishga qaratilgan. Bu jarayon loyihaviy faoliyatlar, guruhli mashg‘ulotlar, drammatizatsiya, tasviriy va texnologik loyihalar orqali amalga oshiriladi. Masalan, kichik guruhlarda berilgan masalani turli usullar bilan hal qilish yoki hikoya yaratish o‘quvchilarda ijodiy fikrlashni faollashtiradi. Shuningdek, interaktiv metodlar, masalan, “brainstorming”, “mind-mapping”, kooperativ o‘quv faoliyatlari bolalarning ijodiy potentsialini kengaytiradi va ularni mustaqil fikrlashga rag‘batlantiradi.

Metodik jarayonda o‘quvchilarning individual xususiyatlari inobatga olinadi. Har bir bola o‘z qobiliyatlari, qiziqishlari va o‘rganish uslubiga moslashtirilgan mashqlar orqali mantiqiy va ijodiy fikrlashni rivojlantirish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Masalan, vizual turdagi o‘quvchilar uchun diagramma va rasmlardan foydalanish, audial turdagi o‘quvchilar uchun

muammolarni eshitish va muhokama qilish orqali yechish, kinestetik turdagi o‘quvchilar uchun esa harakatli o‘yinlar va amaliy mashqlar samarali bo‘ladi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari bilan ishlashda metodik yondashuvni shakllantirishda quyidagi tamoyillar muhim ahamiyatga ega: faoliyatga yo‘naltirilgan yondashuv, individual va guruhli mashg‘ulotlarning uyg‘unligi, mantiqiy va ijodiy mashqlarni integratsiyalash, o‘quvchilarning rag‘batini ta‘minlash va natijalarni tizimli baholash. Shu asosda o‘quvchilarning tafakkur qobiliyatlarini rivojlantirish jarayoni nafaqat bilimlarni eslab qolishga, balki ularni amalda qo‘llashga, mustaqil qaror qabul qilish va yangicha yondashuvlarni ishlab chiqishga xizmat qiladi.

Shuningdek, pedagogik tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, boshlang‘ich sinfda mantiqiy va ijodiy fikrlashni rivojlantirish maktabdan tashqari faoliyat bilan ham qo‘llab-quvvatlanishi mumkin. Masalan, turli intellektual o‘yinlar, eksperimentlar, san‘at va texnologiya loyihalari bolalarning fikrlash va ijodiy potentsialini mustahkamlashga yordam beradi. Shu bilan birga, ota-onalar va jamoatchilik bilan hamkorlikda amalga oshiriladigan qo‘shimcha faoliyatlar o‘quvchilarning ijtimoiy ko‘nikmalarini rivojlantirish bilan birga, mantiqiy va ijodiy fikrlashni boyitadi.

Shu sababli, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida mantiqiy tafakkur va ijodiy fikrlashni rivojlantirish metodikasi nafaqat maktab ta‘limining sifatini oshirish, balki bolalarning intellektual va ijodiy salohiyatini shakllantirishda muhim vosita hisoblanadi. Tadqiqotlar va amaliy tajribalar shuni ko‘rsatadiki, tizimli metodik yondashuv va innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo‘llash orqali o‘quvchilarning tafakkur qobiliyatlarini sezilarli darajada rivojlantirish mumkin. Shu bilan birga, bu jarayon bolalarning kelajakdagi ilmiy va ijodiy faoliyatlariga mustahkam poydevor yaratadi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida mantiqiy tafakkur va ijodiy fikrlashni rivojlantirishda metodik yondashuvlar turli shakllarda amalga oshiriladi. Pedagogik amaliyotda ushbu jarayonni samarali tashkil etish uchun bir qator an‘anaviy va innovatsion metodlardan foydalanish muhimdir. Ularning asosiylari quyidagilar:

1. O‘yin metodikasi: O‘yin – boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun eng tabiiy va samarali faoliyat shakli hisoblanadi. Mantiqiy va ijodiy fikrlashni rivojlantirishda didaktik o‘yinlar, kvestlar, intellektual o‘yinlar va strategik masalalar qo‘llaniladi. Masalan, “Kim tezroq topadi?”, “Xato va to‘g‘ri” kabi o‘yinlar o‘quvchilarda analitik fikrlashni, sabab-oqibat aloqalarini aniqlashni rag‘batlantiradi. Shu bilan birga, drammatizatsiya o‘yinlari va rol o‘ynash mashqlari ijodiy yondashuvni faollashtiradi.

2. Loyihaviy faoliyat metodikasi: Loyihaviy metod orqali o‘quvchilar muayyan masalani hal qilish uchun mustaqil va guruh bo‘lib ishlashga o‘rganadilar. Masalan, “Mening kichik shaharcham” yoki “Tabiatni asraylik” mavzusida kichik loyiha tayyorlash bolalarda ijodiy fikrlashni, tahlil va rejalashtirish qobiliyatlarini shakllantiradi. Loyihaviy faoliyat mantiqiy tafakkur va ijodiy yondashuvni uyg‘un rivojlantirishga imkon beradi.

3. Interaktiv metodlar: Zamonaviy pedagogik texnologiyalarda interaktiv metodlar – mantiqiy va ijodiy fikrlashni rivojlantirishning samarali vositasi hisoblanadi. “Brainstorming” (g‘oya otilishi), “Mind-mapping” (aql xaritasi) va “Think-Pair-Share”

(o‘ylab, juft bilan muhokama qilib, umumlashtirish) kabi metodlar o‘quvchilarni faol fikrlashga, turli g‘oyalarni tahlil qilishga va tanqidiy qaror qabul qilishga o‘rgatadi.

4. Kooperativ o‘quv faoliyati: Guruhdagi hamkorlik o‘quvchilarda mantiqiy fikrlashni rivojlantiradi, chunki ular bir-birining fikrlarini tahlil qiladi, muammolarni birgalikda hal qiladi va ijodiy yondashuvlarni uyg‘unlashtiradi. Kooperativ metodlar: guruhli muhokamalar, loyiha guruhlari, “jigsaw” (bo‘laklarga ajratilgan masala yechimi) kabi shakllarda amalga oshiriladi.

5. Vizual va diagrammatik metodlar: Mantiqiy tafakkurni rivojlantirishda diagrammalar, sxemalar, rasmlar va grafiklar katta rol o‘ynaydi. O‘quvchilar hodisalarni vizual tarzda ko‘rish orqali ularni tahlil qilish va sabab-oqibat aloqalarini aniqlash qobiliyatini oshiradi. Misol uchun, “Oqibatlar zanjiri” diagrammasi yoki “Cause-Effect” (Sabab-Natija) sxemalari yordamida murakkab vaziyatlar soddalashtiriladi va bolalar mantiqiy fikrlashni mustahkamlaydi.

6. Eksperimental metod: Oddiy ilmiy tajribalar, eksperimentlar va kuzatishlar bolalarning tahliliy fikrlashini rag‘batlantiradi. Masalan, suvning turli idishlarda qaynashini yoki tabiat hodisalarini kuzatish orqali o‘quvchilar o‘z xulosalarini shakllantiradi va ijodiy yechimlar ishlab chiqadi. Eksperimentlar tafakkur jarayonini faol qiladi va ijodiy yondashuvlarni rivojlantiradi.

7. Masala va topshiriqlarni differentsiyalash: O‘quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olib, turli darajadagi mantiqiy va ijodiy masalalarni berish samarali hisoblanadi. Masalan, ba’zi bolalar uchun vizual vazifalar, boshqalar uchun esa verbal yoki amaliy mashqlar qo‘llanilishi mumkin. Shu tarzda individual yondashuv tafakkur va ijodiy fikrlashni maksimal darajada rivojlantirishga yordam beradi.

8. Multimedia va texnologik vositalar: Zamonaviy ta’limda kompyuter dasturlari, interaktiv taxta va o‘quv ilovalari mantiqiy va ijodiy fikrlashni rivojlantirish uchun keng qo‘llaniladi. Masalan, “Scratch” dasturi orqali bolalar dasturlash orqali mantiqiy muammolarni hal qilishni o‘rganadi, rasm va animatsiyalar yaratish esa ijodiy yondashuvni rag‘batlantiradi.

9. Matn va hikoya tahlili: Hikoya, ertak va qisqa matnlarni tahlil qilish o‘quvchilarda mantiqiy tafakkur va ijodiy fikrlashni shakllantiradi. Masalan, voqealarni ketma-ket joylashtirish, personajlar harakatini tahlil qilish va muammoni yechish yo‘lini topish bolalarning mantiqiy va ijodiy qobiliyatlarini faollashtiradi.

10. O‘qituvchi tomonidan qo‘llaniladigan savol-javob metodikasi: Ochiq va tahliliy savollar orqali o‘quvchilarni fikrlashga, turli variantlarni ko‘rib chiqishga va ijodiy yechimlar ishlab chiqishga rag‘batlantirish mumkin. Masalan, “Agar bu voqea boshqa tarzda bo‘lganida nima sodir bo‘lardi?”, “Bu masalani boshqa usul bilan qanday yechish mumkin?” kabi savollar mantiqiy va ijodiy tafakkur jarayonini faollashtiradi.

Shu tarzda pedagogik amaliyotda yuqoridagi metodikalar uyg‘un va tizimli qo‘llanilganda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining mantiqiy tafakkur va ijodiy fikrlash qobiliyatlari samarali rivojlantiriladi. Bu metodlar nafaqat o‘quv jarayonining qiziqarli va

interaktiv bo‘lishini ta‘minlaydi, balki bolalarning mustaqil fikrlash, muammolarni hal etish va innovatsion yechimlar topish ko‘nikmalarini shakllantiradi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida mantiqiy tafakkur va ijodiy fikrlashni rivojlantirishning ilmiy va amaliy jihatdan o‘rganilishi zamonaviy ta‘lim tizimi uchun dolzarb vazifa hisoblanadi. Zamonaviy jamiyat intellektual va kreativ salohiyatga ega inson resurslarini shakllantirishni talab qiladi, shuning uchun maktab bosqichida boshlanadigan pedagogik ta‘lim jarayoni nafaqat bilim berish, balki tafakkur qobiliyatini, ijodiy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan bo‘lishi lozim.

Mantiqiy tafakkur o‘quvchilarga voqealar va hodisalar o‘rtasidagi sababiy aloqalarni aniqlash, ma‘lumotlarni tahlil qilish va to‘g‘ri xulosalar chiqarish imkonini beradi. Shu bilan birga, ijodiy fikrlash o‘quvchilarda yangi g‘oyalarni yaratish, muammolarni innovatsion usullarda hal etish va yangicha yondashuvlarni qo‘llash qobiliyatlarini shakllantiradi. Bu ikki tarkibiy elementning uyg‘un rivojlanishi bolalarning umumiy intellektual salohiyatini oshirish, mustaqil qaror qabul qilish va murakkab bilimlarni o‘zlashtirishga tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bois, pedagoglar va ilmiy tadqiqotchilar uchun boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining tafakkur qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini o‘rganish zarurati quyidagi jihatlar bilan asoslanadi: birinchidan, maktab yoshidagi bolalar fikrlash jarayonini shakllantirishga eng mos davr hisoblanadi; ikkinchidan, zamonaviy ta‘lim dasturlari va standartlari o‘quvchilardan faqat bilimlarni eslab qolishni emas, balki ularni amalda qo‘llash, tahlil qilish va yangicha yechimlar ishlab chiqishni talab qiladi; uchinchidan, individual yondashuvni va ijodiy potensialni rivojlantirish orqali har bir bolaning o‘ziga xos qobiliyatlarini maksimal darajada faollashtirish mumkin.

Shuningdek, pedagogik amaliyot va ilmiy tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, mantiqiy va ijodiy tafakkurni rivojlantirish bolalarning nafaqat akademik muvaffaqiyatlariga, balki ijtimoiy ko‘nikmalariga, o‘z-o‘zini anglash va jamoaviy faoliyatda muvaffaqiyat qozonishlariga ham sezilarli ta‘sir qiladi. Shu sababli, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida mantiqiy tafakkur va ijodiy fikrlashni rivojlantirishning metodikasi va samarali usullarini o‘rganish bugungi pedagogika ilm-fani uchun dolzarb va ustuvor yo‘nalishlardan biri hisoblanadi.

### **Xulosa**

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida mantiqiy tafakkur va ijodiy fikrlashni rivojlantirish metodikasi zamonaviy pedagogik ilm-fanning dolzarb yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, mantiqiy va ijodiy tafakkurni uyg‘un rivojlantirish o‘quvchilarning akademik, ijtimoiy va individual salohiyatini oshirishga xizmat qiladi. Pedagogik amaliyotda o‘yin metodikasi, loyihaviy faoliyat, interaktiv metodlar, kooperativ o‘quv faoliyati, vizual va diagrammatik vositalar, eksperimentlar, masala va topshiriqlarni differentsiyalash, multimedia va texnologik vositalardan foydalanish kabi metodlar samarali natijalar beradi. Shuningdek, bu metodikalar bolalarning tanqidiy va ijodiy fikrlashini rivojlantirish, muammolarni turlicha yechish, yangi g‘oyalar ishlab chiqish va mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatini shakllantirishga yordam beradi. Metodik jarayon

o‘quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda amalga oshirilsa, mantiqiy va ijodiy fikrlashni maksimal darajada rivojlantirish mumkin. Shu bois, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida mantiqiy tafakkur va ijodiy fikrlashni rivojlantirishning ilmiy va amaliy jihatlarini o‘rganish, samarali metod va texnologiyalarni ishlab chiqish, ularni maktab ta‘lim jarayonida tizimli qo‘llash bugungi pedagogika uchun ustuvor vazifa hisoblanadi. Bu esa bolalarning kelajakdagi ilmiy, ijodiy va hayotiy faoliyatlariga mustahkam poydevor yaratadi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:**

1. Abdullaev, O. (2018). Boshlang‘ich ta‘limda o‘quvchilarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirish metodikasi. Toshkent: O‘zbekiston pedagogika universiteti.
2. Islomov, B. (2020). Bolalarda ijodiy fikrlash va ularni rivojlantirish usullari. Toshkent: “Ilm-fan” nashriyoti.
3. Mirzaev, S. (2017). Boshlang‘ich sinf pedagogikasi: nazariya va amaliyot. Toshkent: O‘qituvchi nashriyoti.
4. Raximov, D. (2019). Interaktiv metodlar yordamida o‘quvchilarning tafakkurini rivojlantirish. Toshkent: “Pedagogika” nashriyoti.
5. Qo‘chqorov, A. (2016). Boshlang‘ich sinfda mantiqiy va ijodiy fikrlashni shakllantirish metodikasi. Toshkent: O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta‘limi vazirligi.
6. Xolmirzaev, T. (2021). Pedagogik innovatsiyalar va boshlang‘ich sinfda o‘quv faoliyatini tashkil etish. Toshkent: “Fan va ta‘lim” nashriyoti.
7. Axmedov, N. (2018). Mantiqiy tafakkur va ijodiy fikrlashni rivojlantirishning metodik asoslari. Toshkent: Toshkent davlat pedagogika universiteti nashriyoti.
8. O‘rozov, J. (2020). Boshlang‘ich sinfda o‘yin va loyihaviy metodlar orqali fikrlashni rivojlantirish. Toshkent: “Pedagogik tadqiqotlar” jurnal.
9. Tursunov, S. (2019). Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari bilan mantiqiy tafakkur mashqlari. Toshkent: O‘qituvchi nashriyoti.
10. Yusupov, R. (2021). Ijodiy fikrlashni rivojlantirish metodikasi: nazariya va amaliyot. Toshkent: “Ilm va Ma‘rifat” nashriyoti.