

## ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРЫ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

**Каршибоева Муслимахон Абдигани кизи**

*Преподаватель русского языка*

*Государственное дошкольное образовательное учреждение №18 Бекабадский район, Ташкентская область*

**Аннотация:** *Формирование речевой активности дошкольников на русском языке происходит через игровую деятельность, которая обогащает словарный запас, развивает связную речь, грамматические навыки и умение выражать мысли. Эффективны игры с предметами, ролевые игры, дидактические игры («Скажи по-другому», «О чем речь»), пальчиковые игры и чтение книг, стимулирующие детей к активному использованию языка. Игры позволяют детям запоминать новые слова и их значения, а также тренироваться в их использовании. Через игровые упражнения дети учатся правильно строить предложения, согласовывать слова и использовать разные части речи, например, в игре “Моё слово”. Пальчиковые и артикуляционные игры, а также стишки и скороговорки помогают развивать правильное произношение и восприятие звуков речи. Чтение книг и рассказов вслух расширяет пассивный словарь и развивает навыки слушания, а игры с пониманием речи учат следовать инструкциям и запоминать слова.*

**Ключевые слова:** *Ролевые игры, дидактические игры, пальчиковые игры русский язык, дошкольное образование.*

### Введение

Развитие речи детей – одна из основных задач познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста. Она включает в себя не только развитие свободного общения со взрослыми и детьми, но и развитие всех компонентов устной речи: формирование словаря, работа над звуковой культурой речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи и подготовка к обучению грамоте.

Решать эти задачи помогают дидактические игры, которые являются не только игровым методом обучения детей дошкольного возраста, но и самостоятельной игровой деятельностью, средством всестороннего развития личности ребёнка. В процессе игр пополняется и активизируется словарь детей, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли, формируется правильное звукопроизношение.

Основные задачи многих игр составлены так, чтобы научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в окружающей жизни. Нахождение антонимов, синонимов, слов, сходных по звучанию, - главная задача многих словесных игр.

Активизируется речь при общении детей в игре, решении спорных вопросов. В игре развивается способность аргументировать свои утверждения.

При подборе игр для старших дошкольников необходимо учитывать их возросшие возможности. Главное внимание при этом обращается на степень трудности игровых правил и действий детей.

Роль игры в развитии речи детей младшего дошкольного возраста. О роли игры в жизни ребенка писали великие педагоги прошлого: Ж.-Ж.Руссо, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко. Один из выдающихся русских психологов Л.С.Выготский подчеркивал неповторимую специфику детской игры.

Игра для детей - это сама жизнь. Это и доступная форма деятельности, и средство познания окружающего мира. Любопытство и потребность активно действовать, побуждают ребенка играть. Игра обогащает его знаниями, развивает умения и навыки, будит фантазию, стимулирует развитие мышления. Она позволяет выявлять задатки ребенка и превратить их в способности. Именно в игре ребенок впервые испытывает потребность в достижении успеха и понимает, что успех во многом зависит от старания.

Именно игра дает детям возможность научиться тому, как надо учиться. Игра является подготовительным этапом развития ребенка, переходным моментом для включения его в учебу. Играя с детьми, организуя и направляя их игры, мы помогаем раскрыться их природным способностям. Создавая новые и все более сложные игровые ситуации, мы продвигаем развитие детей вперед.

Невозможно переоценить роль дидактических игр в развитии речи детей. Дидактические игры помогают вырабатывать чувство родного языка и умение правильно произносить слова, легко усвоить грамматические нормы, подготовить к успешному усвоению русского языка в школе. Дидактические игры позволяют проводить занятия с дошкольниками в полуигровой форме и таят в себе большие возможности. Они дают детям определенный объем знаний и учат их владеть этими знаниями; развивают активность детей и самостоятельность их мышления; помогают в игровой форме решать умственные задачи, преодолевая при этом определенные трудности. Именно в дидактических играх формируется познавательная деятельность дошкольников, закрепляются, активизируются и приводятся в систему знания. Дидактические игры развивают у детей произвольное внимание - умение сосредоточиться на поставленной цели.

Дидактические игры разнообразны. Некоторые из них имеют сюжет, требуют разыгрывание ролей. Другие сюжета не имеют и заключаются в решении определенных задач.

Роль игр.

Практика показывает, что из года в год растет количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Поэтому сегодня задача дошкольного учреждения – позаботиться о своевременном и полноценном развитии речи у дошкольников, так как именно правильная, хорошо развитая речь – один из основных показателей

готовности ребенка к успешному обучению в школе и становление личности в целом. Решение данной задачи актуально и для меня, ведь ежегодно набирая новых воспитанников, год от года прослеживаю увеличение количества вновь поступивших малышей, у которых не сформирована активная речь, имеется малый словарный запас.

Исследования психологов, лингвистов, педагогов (Л.С. Выготский, Е.Л. Рубенштейн, А.М. Леушина, А.Н. Гвоздев и др.) доказали, что максимально сензитивный период для формирования речевых навыков – младший дошкольный возраст. Он важен для всего последующего речевого развития ребенка. Дети, не получившие в этом возрасте соответствующего развития, впоследствии с большим трудом наверстывают упущенное. Соответственно, работу по развития речи малышей необходимо начинать с раннего возраста, используя для этого игру. Ведь игра – основной вид деятельности детей раннего возраста, именно в игре малыши успешнее осваивают язык, свободно овладевают им. Поэтому при работе с детьми раннего возраста моя цель – развить их речь в ходе игровой деятельности.

Одним из определяющих факторов воспитания и развития малышей является окружающая их предметно-развивающая среда. Созданная в группе совместно с родителями развивающая среда помогала осуществлять развитие речи малышей без принуждения в игровой форме на личностно-ориентированной основе.

В речевом уголке подобран материал для развития речи: различные виды театров (фланелевый, пальчиковый, кукольный и др.); фонотека произведений малых фольклорных форм в соответствии с возрастом детей; речевые игры и игры, направленные на развитие мелкой моторики, речевого дыхания; библиотека детской литературы; набор игрушек, предметных картинок по темам: «Фрукты», «Овощи», «Игрушки» и др.; альбомы фотографий по теме «Мой дом», «Моя семья», «Моя любимая игрушка». Доказано, что движения рук тесно связаны с развитием речи. При проведении пальчиковой гимнастики процесс овладения речью ускоряется почти вдвое. Поэтому для развития мелкой моторики использовала игры с природным материалом: шишками, грецкими орехами, крупой; игры с шестигранными цветными карандашами, колючими мячами. Также проводила пальчиковые игры, сопровождаемые речью, которые не только привлекали малышей, но и способствовали развитию мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи: «Ежик», «Зайчата» и др.

Формирование и развитие речи малышей осуществляла постоянно в ходе непосредственной образовательной и совместной деятельности по следующим направлениям: формирование словаря, звуковая культура, грамматический строй речи, связная речь.

Для накопления детьми пассивного словаря и формирования активного словаря использовала такие игры, как: «Найди, принеси и назови» (найди зеленый карандаш, принеси красный мяч и т.п.), «Покажи» (покажи, где кубики, где машина), «Сделай то-то...» (поставь конструктор в шкафчик, поставь сапожки на полку) и др. Эти игры,

задания помогали мне определиться, понимает ли ребёнок, о чём идет речь, появилось ли новое слово в его пассивном или активном словаре.

### **Заключение**

На основании собственного опыта использования дидактических игр в процессе речевого развития, можно сделать вывод о том, что использование дидактических игр создает условия для формирования связной речи, включения дошкольников в игровую деятельность и речевую активность.

Таким образом, использование дидактических игр в работе, способствуют развитию речевой активности детей. Необходимо помнить, что развитие речи дошкольников в ходе игровой деятельности — попытка учить детей светло, радостно, без принуждения. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний. В связи с этим в детском саду должны быть созданы все условия для разнообразных игр, обеспечивающих всестороннее развитие каждого ребенка.

### **Список использованных литератур:**

1. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» 1991 г. Москва «Просвещение»
2. О.Н. Бочкарева «Игровая деятельность на занятиях по развитию речи» 2008г. Волгоград.
3. А.Н. Сорокина «Дидактические игры в детском саду»1982г. Москва «Просвещение»
4. М.М. Алексеева, В.И. Яшина, Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников - М.; "Академия", 1998
5. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников - М., "Просвещение", 1996
16. Шорохова О.А Речевое развитие ребенка - М., 2009
17. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи.