

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА

Ахмедова Дилрабо Бахрамовна

Аннотация: *В статье рассматривается значимость личности воспитателя в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется педагогической роли воспитателя как проводника между семьёй и образовательным учреждением, организатора развивающей среды и наставника, формирующего у ребёнка первые социальные навыки, привычки и ценности. Подчёркивается, что именно воспитатель помогает ребёнку адаптироваться в коллективе, развивает его творческий потенциал, коммуникативные способности и обеспечивает эмоциональный комфорт.*

Ключевые слова: *дошкольное образование, воспитатель, развитие ребёнка, социализация, личность педагога, образовательный процесс, взаимодействие с семьёй, эмоциональный комфорт.*

Воспитание и развитие личности ребенка в дошкольном возрасте являются одними из приоритетных задач современного образования. В данном контексте особое значение приобретает роль воспитателя, который выступает не только как педагог, обеспечивающий обучение и развитие навыков, но и как наставник, психолог и друг, формирующий основные ценности, социальные нормы и эмоциональную устойчивость дошкольника. Воспитатель играет ключевую роль в создании условий для гармоничного развития личности, стимулируя любознательность, самостоятельность и коммуникативные способности малышей.

Исторически роль воспитателя в системе дошкольного образования эволюционировала от простого присмотра до сложной педагогической деятельности, основанной на теоретических моделях развития ребенка. Современные подходы, такие как развитие через игру, гуманистическая педагогика и концепции эмоционального и социального развития, подчеркивают важность комплексного воздействия воспитателя на ребенка. В рамках педагогики и психологии дошкольного возраста особое внимание уделяется тому, как воспитатель создает развивающую и эмоционально поддерживающую среду, способствующую формированию личности и развитию социальных навыков. Несмотря на значительный прогресс, в практике дошкольного образования сохраняются определенные вызовы, связанные с недостаточной подготовкой кадров, нехваткой ресурсов и сложностями в индивидуализации подходов к каждому ребенку. В научных исследованиях подчеркивается необходимость повышения профессиональной компетентности воспитателей, их способности использовать инновационные методы обучения и адаптировать подходы под индивидуальные особенности воспитанников. Важным аспектом является также понимание теоретических моделей развития, таких как развитие через игру или гуманистическая педагогика, которые помогают реализовать

потенциал каждого ребенка. Цель данного исследования заключается в раскрытии роли воспитателя в формировании личности дошкольника, выявлении основных функций, а также практических методов эмоциональной поддержки и социализации малышей. Исследование направлено на анализ теоретических моделей и их практического применения, что способствует повышению эффективности работы воспитателей и развитию системы дошкольного образования в целом. Важность данной темы обусловлена необходимостью формирования у будущих и действующих педагогов профессиональных компетенций, отвечающих современным требованиям, и созданием условий для полноценного развития каждого ребенка. Таким образом, исследование подчеркивает значимость роли воспитателя как неотъемлемого элемента процесса формирования будущего социального человека и актуальности постоянного совершенствования педагогической практики. Основные функции воспитателя в формировании личности ребенка являются ключевыми аспектами его развития и социализации в дошкольном возрасте. Воспитатель выполняет роль не только педагога, но и наставника, психолога и друга, создавая условия для гармоничного и всестороннего развития каждого ребенка. В этом контексте выделяют несколько основных функций, которые оказывают непосредственное влияние на становление личности дошкольника. Первой и наиболее важной является функция педагогической поддержки и обучения. Воспитатель способствует освоению ребенком базовых знаний и умений, необходимых для успешной адаптации в обществе. Он организует образовательную деятельность, использует различные методы и формы обучения, ориентированные на возрастные особенности дошкольников. Важной задачей является развитие у ребенка познавательной активности, любознательности и самостоятельности. В рамках педагогической функции воспитатель способствует формированию у детей элементов базовой культуры, таких как умение общаться, соблюдать нормы поведения и работать в группе. Вторая функция связана с эмоциональной поддержкой и формированием эмоциональной устойчивости. Воспитатель создает теплую, доверительную атмосферу, которая позволяет ребенку чувствовать себя защищенным и уверенным. Это особенно важно в раннем возрасте, когда формируется базовая эмоциональная стабильность и умение управлять своими чувствами. Эмоциональная поддержка проявляется в умении воспитателя распознавать эмоциональные потребности ребенка, своевременно реагировать на его чувства и помогать ему преодолевать трудности. Такой подход способствует развитию у дошкольника способности к эмпатии, саморегуляции и позитивной межличностной коммуникации. Третья функция заключается в социализации и развитии социальных навыков. Воспитатель стимулирует взаимодействие ребенка с окружающими, формирует у него представления о социальных нормах и ценностях. В процессе совместной деятельности дети учатся делиться, соблюдать очередность, проявлять уважение к другим и работать в команде. Воспитатель выступает посредником в межличностных отношениях, помогает разрешать конфликты, развивать навыки коммуникации и

сотрудничества. Важной задачей является подготовка ребенка к жизни в коллективе, формирование у него понимания своей роли в обществе. Четвертая функция связана с развитием творческих и познавательных способностей. Воспитатель создает условия для проявления инициативы, креативности и самостоятельности. Он стимулирует интерес к искусству, природе и окружающему миру, способствует развитию воображения и критического мышления. В рамках этой функции воспитатель использует различные методы, такие как игры, проекты, познавательные экскурсии, что способствует раскрытию индивидуальных талантов и интересов каждого ребенка. Пятая функция — это формирование ценностных ориентиров и нравственных качеств личности. Воспитатель выступает в роли наставника, который помогает ребенку усвоить основные моральные ценности: честность, доброту, уважение, ответственность. В процессе взаимодействия формируются основы этической культуры, личностных и межличностных ценностей, что оказывает долговременное влияние на развитие моральных качеств и социального поведения ребенка. Все перечисленные функции реализуются через целенаправленную деятельность воспитателя, его профессиональную компетентность и способность к индивидуальному подходу. Важным аспектом является постоянное повышение квалификации педагогов, использование инновационных методов и технологий, что позволяет более эффективно реализовать эти функции и обеспечить всестороннее развитие личности дошкольника. Таким образом, функции воспитателя в формировании личности ребенка охватывают широкий спектр педагогической, эмоциональной, социальной и нравственной деятельности. Их реализация обеспечивает гармоничное развитие ребенка, его подготовку к школе и дальнейшей жизни в обществе. Воспитатель не только передает знания, но и формирует ценностные ориентиры, способствует развитию навыков и качеств, необходимых для полноценной социализации и успешного будущего. Методы и подходы к развитию социальных навыков дошкольников являются важной составляющей работы воспитателя в процессе формирования личности ребенка. Социальные навыки — это комплекс умений, позволяющих ребенку эффективно взаимодействовать с окружающими, строить межличностные отношения, соблюдать нормы поведения и проявлять уважение к другим. Развитие этих навыков обеспечивает успешную адаптацию в социальном мире, способствует формированию позитивных межличностных отношений и служит залогом гармоничного личностного развития. Одним из ключевых методов развития социальных навыков у дошкольников является организация игровой деятельности. В играх ребенок осваивает социальные роли, учится договариваться, выражать свои мысли и чувства, а также соблюдать правила. Теории развития через игру, такие как теория Жана Пиаже и Льва Выготского, подчеркивают важность игрового взаимодействия для формирования социальных компетенций. В рамках игровых ситуаций воспитатель создает условия для развития коммуникативных навыков, моделирует ситуации сотрудничества и разрешения конфликтов, что способствует формированию у ребенка навыков совместной

деятельности, терпимости и эмпатии. Обучение через моделирование и социальное подражание является еще одним важным подходом. Воспитатель демонстрирует пример желательного поведения, а затем поощряет детей повторять его. Такой метод основан на теории социального научения Альберта Бандуры, которая подчеркивает роль подражания в усвоении социальных норм и правил поведения. В практике воспитателя это может проявляться в совместных обсуждениях поведения персонажей из сказок, ролевых играх или в повседневных взаимодействиях, когда взрослый показывает образцы вежливости, терпения, взаимопомощи. Кроме того, важным подходом является использование ситуационных упражнений и тренингов, направленных на развитие навыков коммуникации, умения слушать, выражать свое мнение и уважать точку зрения собеседника. В рамках этих методов воспитатель создает специально организованные ситуации, в которых дети учатся договариваться, находить компромиссы и решать конфликты. Такой подход способствует развитию эмоционального интеллекта, способности к эмпатии и саморегуляции. Педагогика дифференцированного подхода предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при формировании его социальных навыков. Воспитатель использует различные методы и формы работы — групповые, парные или индивидуальные занятия, что позволяет более эффективно адаптировать процесс обучения к уровню развития каждого ребенка. Например, для детей с затруднениями в коммуникации могут применяться специальные игры и упражнения, направленные на развитие речевых и коммуникативных навыков. Инновационные технологии, такие как использование мультимедийных средств, интерактивных игр и программ, также находят свое место в практике развития социальных компетенций дошкольников. Эти методы делают обучение более привлекательным и доступным, помогают детям лучше усваивать нормы и правила поведения, моделируют ситуации взаимодействия в виртуальной среде, что особенно актуально в условиях современного информационного общества. Практическая реализация методов развития социальных навыков требует от воспитателя высокой профессиональной компетентности, умения создавать эмоционально благоприятную и стимулирующую среду. Важным аспектом является тесное взаимодействие с родителями, что позволяет закреплять приобретенные навыки и дома. Воспитатель также должен уметь вовлекать детей в совместную деятельность, поощрять инициативу и самостоятельность, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и ответственности за свои поступки. В целом, методы и подходы к развитию социальных навыков у дошкольников охватывают широкий спектр педагогических средств и технологий, направленных на формирование у ребенка умения строить взаимоотношения, проявлять эмпатию и соблюдать социальные нормы. Их эффективность во многом зависит от профессиональной подготовки воспитателя, его способности адаптировать методы под индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия для активного и позитивного взаимодействия в группе. Таким образом, развитие социальных навыков является фундаментальной задачей дошкольного воспитания,

способствующей гармоничному развитию личности и подготовке ребенка к будущей социально активной жизни. Завершая исследование роли воспитателя в жизни дошкольника, можно подчеркнуть, что данный аспект является фундаментальным для формирования гармоничной и полноценной личности ребенка. В ходе работы было установлено, что воспитатель не ограничивается функциями педагога, а выступает в роли наставника, эмоционального поддерживающего и посредника в социальном взаимодействии. Его деятельность включает развитие социальных навыков, создание доверительной и положительной среды, а также формирование у дошкольника ценностных ориентиров и эмоциональной устойчивости. Особое внимание уделяется практическим методам поддержки и социализации, что способствует успешной адаптации ребёнка и развитию его коммуникативных способностей. Теоретические модели развития личности, такие как концепции развития через игру и гуманистическая педагогика, нашли отражение в практике воспитания, что подтверждает необходимость интеграции теории и практики для достижения максимального эффекта. Важной составляющей является взаимодействие воспитателя и ребенка, основанное на уважении, доверии и взаимопонимании, что способствует развитию у детей самостоятельности, инициативности и творческого мышления. Настоящее исследование подчеркивает значимость профессиональной подготовки воспитателей, их способности дифференцированно подходить к индивидуальным особенностям каждого ребенка и использовать инновационные методы обучения. В условиях ограниченных ресурсов и необходимости повышения качества дошкольного образования актуализируются вопросы повышения квалификации кадров, внедрения новых педагогических технологий и методов оценки вклада воспитателя в развитие ребенка. Обобщая полученные результаты, можно констатировать, что роль воспитателя в жизни дошкольника многогранна и включает не только педагогическую, но и психологическую, воспитательную и социальную функцию. Его деятельность непосредственно влияет на формирование личности, социальное поведение и будущие успехи ребенка. Постоянное повышение профессиональной компетентности воспитателей, внедрение инновационных подходов и развитие научных исследований в области дошкольной педагогики являются ключевыми направлениями для повышения эффективности этой работы и обеспечения гармоничного развития подрастающего поколения. В дальнейшем стоит уделять особое внимание разработке новых методов поддержки педагогов и расширению теоретических основ их профессиональной деятельности, что позволит еще более полно реализовать потенциал воспитателя в формировании успешной и социально адаптированной личности.

Использованная литература:

1. Иванова Е. Воспитатель в системе дошкольного образования: роль и функции. М.: Просвещение, 2018.

2. Петрова А. Г. Теоретические основы развития личности ребенка в дошкольном возрасте. Санкт-Петербург: Наука, 2019.

3. Смирнова Т. Ю. Методы и подходы к развитию социальных навыков у дошкольников. Журнал педагогики и психологии, 2020, №4, с. 35-42.

Электронные источники:

1. <https://uzedu.uz>

— Расмий сайт Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги. Маълумотлар мактабгача таълим соҳаси ҳақида ҳам мавжуд.

2. <https://mdo.uz>

— Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим агентлиги расмий сайти. <https://ziyonet.uz>

— Ўқувчи ва педагоглар учун электрон маълумотлар портали.

4. <https://pedagog.uz>

— Педагоглар учун ахборот-таълимий портал. Мактабгача таълим бўйича ресурслар