

PEDAGOGLAR O‘RTASIDA SHAXSLARARO MUNOSABATLARNING RIVOJLANISH BOSQICHLARI

Xamidova Manzura Taxirovna

Toshkent shahar Uchtepa tumani 123-umumtalim maktabi psixologi

Annotatsiya: *Munosabatlar tizimi pedagog xodimning nafaqat ish bilan bog‘liq kechinmalarini balki, kasbiy faoliyat bilan bog‘liq, boshqa bir idrok etish xususiyatlarini ham tavsiflaydi. Jamoa a‘zolari bilan bo‘lgan munosabatlarning ijobiy yoki salbiy ta‘siri, har bir xodimning shaxsiy munosabatlariga mos, ichki munosabatlar tizimini shakllantiradi.*

Kalit so‘zlar: *O‘qituvchi, ta‘lim, pedagogik faoliyat, pedagog muloqot, shaxslararo munosabatlar, ruhiy rivojlanish, psixik jarayonlar, muloqot, ong, tafakkur, empatik qobiliyat, muvaffaqiyat motivlari, bilim, malaka, kasb.*

Kirish

Shaxslararo munosabatlarga bo‘lgan qobiliyat pedagog xodimlar uchun juda muhim psixologik unsur sanalib, uni yaxshi shakllantirmasdan turib, kasbiy faoliyatini muvaffaqiyatli tashkil etish, oqilona qarorlar qabul qilish mumkin emas. Shu boisdan, pedagog xodimlarida shaxslararo munosabatlarni to‘g‘ri shakllantirishning ijtimoiy-psixologik omillarini tadqiq etish hozirgi kun talablaridan biridir. Boshqa kasbiy faoliyat turlaridan farqli o‘laroq, pedagog xodimlarning professional kasbiy faoliyatlari o‘ziga xos psixologik sifatlarni talab etib, u ko‘plab ekstremal sharoitlarda murakkab vazifalarni bajarish bilan xarakterlanadi. V.G.Kriskoning ta‘kidlashicha, shaxslar har doim kasbiy va maishiy faoliyatlarida boshqalar bilan munosabatda bo‘lishadi. Bu munosabatlar davomiy va rivojlanish dinamikasiga ko‘ra, ahamiyatli sanaladi.

L.N.Djrnazyanning so‘zlariga ko‘ra, barcha kasb egalarida shaxslararo munosabatlarning shakllanishiga quyidagi omillar ta‘sir etadi:

- Ø jismoniy jozibadorlik;
- Ø fazoviy yaqinlik;
- Ø aloqada mavjudligi;
- Ø o‘zaro ta‘sirning davom etishini kutish;
- Ø o‘zaro munosabat;
- Ø o‘xshashlik;
- Ø bir -birini to‘ldiruvchanlik; hamdardlik;
- Ø maqsadlarga erishishga hissa qo‘shish; □ shaxsiy uyg‘unlik.

Demak, tashqi ko‘rinishdan tortib, insonning boshqa kishilarga bo‘lgan ta‘sir darajasi, yuqori empatik qobiliyat, maqsadlarga hissa qo‘sha olish imkoniyati kabilar ham shaxslararo munosabatlarni rivojlantiruvchi omillar hisoblanadi. Bir so‘z bilan aytganda, pedagog jamoasining har bir a‘zolari o‘z xususiyatlari bilan, jamoadoshlarining barcha sifatlariga katta ta‘sir ko‘rsatadi. Bu borada I.N.Kuznesovning izlanishlari alohida ahamiyatga ega sanaladi. Muallifning aytishicha, samarali shaxslararo muloqot dinamikasi

quyidagilar bilan tavsiflanadi – psixologik aloqa o‘rnatish qobiliyati; – kommunikativ ta’sirning o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olish; – aloqa o‘rnatish vaziyatlarning izchilligi va adekvatligi bilan; – og‘zaki va og‘zaki bo‘lmagan muloqotning samaradorligi bilan; – suhbadoshlarning tashqi ko‘rinishi, jozibadorligi, imij, qiyofa va boshqalar. Shaxs individualligini yaxlit tizimi, narsalarni ajratishi, uning ob’ektiv voqelikdagi turli hodisalarga ongli aloqasi shu jumladan o‘zaro bog‘liq bo‘lgan uch komponent: insonni boshqa odamlarga, o‘zo‘ziga va tashqi olamdagi predmetlarga aloqasi tushuniladi.

Rus psixologi G.M. Andreevaning ta’rificha, shaxs butun hayoti davomida biror jamoa yoki guruh a’zosi sifatida, turli ko‘rinishga ega bo‘lgan va turli xil darajadagi munosabatlarga kirishadi. Shu bois, shaxslararo munosabatlar jarayoni o‘z murakkablik darajasi bilan xarakterlanadi Bundan tashqari, A.A.Bodalevning yozishicha, ijtimoiy psixologiya fanida shaxslararo munosabatlarning quyidagi turlari ajratiladi

Ø namoyon bo‘lish shakliga ko‘ra - iqtisodiy (ishlab chiqarish), huquqiy (huquqiy), mafkuraviy, siyosiy, diniy, axloqiy, estetik va boshqalar;

Ø turli guruhlariga mansubligi bo‘yicha - milliy (millatlararo, etnik), sinfiy, konfessional va boshqalar

Ø ishlash usuli bo‘yicha - vertikal va gorizontal munosabatlar;

Ø shaxslar va guruhlar o‘rtasida (rasmiy va norasmiy, kichik va katta, uyushgan va uyushmagan), guruhlar va jamiyat o‘rtasida, shaxs va jamiyat o‘rtasida va boshqalar;

□ tartibga solish xarakteriga ko‘ra - rasmiy va norasmiy va boshqalar

Demak, shaxslararo munosabatlarni shakllanishi uning namoyon bo‘lish xususiyatlari bilan bevosita bog‘liq hisoblanadi. Pedagog xodimlarning kasbiy faoliyatlarida shaxslararo munosabatlarga bo‘lgan qobiliyatlar shakllanishini, ijtimoiy munosabatlarning deyarli barcha shakllarida ko‘rish mumkin. Mazkur masalada V.N.Myasishevning g‘oyalari e’tiborga molik hisoblanadi. Muallifning aytishicha munosabatlarning ikki turi farqlanadi, ya’ni – ijtimoiy munosabatlar; – psixologik munosabatlar Yuqoridagilardan farqli o‘laroq, pedagog xodimlarida psixologik munosabatlarni shakllantirish muammosiga doir ishlarni V.P.Poznyakovning izlanishlarida ko‘rish mumkin. Muallifning yozishicha, psixologik munosabatlar-insonlar ongida turli aloqalar va munosabatlarning bevosita aks ettirilish natijasidir paydo bo‘ladi. Bunda insonlarga xos yoqtirish yoki yoqtirmaslik, voqe’likni boshidan kechirish, his qilish va munosabat bildirish kabi psixologik xususiyatlar aks etadi. Ana shunday o‘ziga xos psixologik xususiyatlarning shakllanishi, ular mansub bo‘lgan guruhlar va ular yashayotgan jamiyatning o‘zaro ta’siriga bevosita bog‘liqdir. Shuning uchun, pedagog xodimlarida psixologik munosabatlarni shakllanishi nafaqat, ularning ichki-psixik olami bilan bog‘liq balki, kasbi, jamoasi, ular yashayotgan muhit, oilasi kabilarga aloqador sanaladi. Yu.A.Fomin o‘zining “Ishdagi muloqot psixologiyasi” nomli monografiyasida keltirishicha, shaxslararo munosabatlar fenomenini tavsiflashda quyidagilar hisobga olishi kerak

Ø odamlar faoliyatiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadigan ijtimoiy psixologik fon va ijtimoiy-psixologik sharoitlar

Ø insonning ijtimoiy guruhlar va jamoalarga mansubligi, bu jarayonlar o‘zaro munosabatlar, shaxslararo munosabatlar va muloqotni optimallashtirish va samaradorligiga hissa qo‘shadigan yoki qo‘shmaydigan jarayonlardir.

Pedagog xodimlar faoliyatining o‘ziga xosliklarini hisobga olish, shaxslararo munosabatlarni shakllantirishda juda muhim ish sanaladi. Shaxslararo munosabatlar dinamik harakterga ega bo‘lib, ular paydo bo‘ladi, o‘zgaradi va rivojlanadi. Tadqiqotchi A.I.Kravchenkoning ta’kidicha, ushbu jarayon uch bosqichda sodir bo‘ladi

1.Odamlar tomonidan - o‘zaro aloqalarning paydo bo‘lishi, o‘zaro tushunish va bir-birini baholash sodir bo‘ladi. Bu asosan, ular o‘rtasidagi munosabatlarning xususiyatini belgilaydi. Shu bilan birga, qabul qiluvchining shaxsiy xususiyatlari, hayotiy tajribasi, uning qadriyatlarini, kechinmalari, munosabatlari, idrokning turli xil ta’siri, bajaradigan rol funksiyalari va boshqalar bilan xarakterlanadi. Boshqalarni tushunishning adekvatligi ko‘p jihatdan, boshqa odamlarni nafaqat ratsional balki hissiy idrok etish, hamdardlik tuyg‘usini namoyon etish kabi qobiliyatiga ham bog‘liq bo‘ladi;

2.Odamlarning o‘zaro munosabatlari - ratsional va emotsional darajada namoyon bo‘ladigan xatti-harakatlarda namoyon bo‘ladi Ratsional daraja - bu odamlar bilan muloqot qilish natijasida bir birining yaxshi va yomon tomonlarini bilishdir. Hissiy darajada esa, tegishli tajribalar, hissiy kechinmalar va boshqalar orqali paydo bo‘ladi. L.Ya.Gozmanning yozishicha, ichki tomondan odamlarning bir-biriga bo‘lgan munosabati hurmat yoki hurmatsizlik, ishonch yoki ishonchsizlik, yoqtirish yoki yoqtirmaslik, xayrixohlik yoki yomon ko‘rish, qoniqish yoki norozilik, yordam yoki qarshilik ko‘rinishida namoyon bo‘ladi. Ichki munosabatlarning tabiati ko‘p jihatdan, boshqa odamning idrok qilish va baholash shu bilan birga, ularning ustun bo‘lgan fikrlariga ko‘proq bog‘liq bo‘ladi. Bir-biri bilan aloqa qilish, tajriba to‘plash jarayonida birinchi fikrni kuchaytirish mumkin yoki uni o‘zgartirish ham mumkin. Agar nuqtai-nazar ijobiy bo‘lsa, ichki munosabat ham shunday bo‘ladi. Bunda ikkinchi kishi shaxsiy fazilatlarining qadriyat yo‘nalishlariga muvofiqligi darajasi muhim rol o‘ynaydi. Ular mos kelganda, ichki ijobiy munosabat paydo bo‘ladi.

3.Odamlarda ichki munosabatlarning namoyon bo‘lishi-bu bir-birlariga o‘zaro murojaat qilish shaklida kechadi. Shuni yodda tutish kerak-ki, ichki munosabatlardagi mazmun va jozibadorlik yoki tashqi ko‘rinish har doim ham bir-biriga mos kelavermaydi. Pedagog xodimlarda ob’ektiv shaxslararo munosabatlarni shakllantirishda ko‘proq, ratsional darajaga ahamiyat qaratish maqsadga muvofiq sanaladi. Tadqiqotchi V.N.Kunisyaning ta’rificha, tashkilotdagi jamoa - bu shaxsning eng asosiy ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini namoyon qiluvchi, kichik uyushgan guruh bo‘lib, u quyidagilar bilan tavsiflanadi

Jamoa bu - faoliyatning maqsadlari va istiqbollari munosabatni qolaversa, shaxsda yutuqlarga erishishga nisbatan motivatsiyani shakllantiradi va unda o‘z-o‘zini anglash va o‘zini e’tirof etish kabi sifatlarni shakllantiradi;

Ø jamoa bu - shaxsning guruhga moslashishiga, uning maqsadlari va harakatlarining guruh dinamikasi bilan mos kelishiga, jamoa va uning atrofidagi jamiyat bilan “birgaligi”ni his qilishiga katta ta’sir qiladi;

Ø jamoa bu - shaxsning hayotini, ijtimoiy hodisalarga bo‘lgan munosabatini kuchaytiradi va doim faol bo‘lishiga ta’sir qiladi.

Xulosa

Xulosa o‘rnida pedagog xodimlar shaxsida shakllanuvchi shaxslararo munosabatlarning dinamikasi, o‘z taqdirini o‘zi belgilash, o‘zini o‘zi takomillashtirish, kasbiy martabaga erishish kabi sifatlar, shaxslararo munosabatlarga bo‘lgan qobiliyat kabilarning namoyon bo‘lishi bilan xarakterlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati:

1. Крыско В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров.- 4-е изд. - М., 2014. – С.79.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2011. – С.42.
3. Бодалев, А. А. Психология общения / А. А. Бодалев. – М.; Воронеж. 2018. – С.108.
4. Буева Л. П. Человек: деятельность и общение / Л. П. Буева. – М., 2016. – С.76.
5. Мясищев В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В. Н. Мясищев. - М.: МПСИ Воронеж: МОДЭК, 1995. – С.137.
6. Ziyo.net