

O‘QUVCHILAR NUTQINI RIVOJLANTIRISHDA MULOQOTNI SHAKLLANTIRISH USULLARI

Axadova Sabina Qo‘shmuurod qizi

Osiyo Xalqaro Universiteti 1-bosqich magistranti

Annotatsiya: *Ushbu maqolada o‘quvchilarda nutqni rivojlantirishda muloqotni shakllantirish usul va vositalari ilmiy jihatdan tahlil qilingan.*

Kalit so‘zlar: *o‘quvchi, nutq, muloqot, ta‘lim jarayoni, tarbiya, motivatsiya, bola nutqi, kommunikativ, leksika, dialog, tafakkur.*

Аннотация: *В данной статье научно анализируются методы и средства формирования общения в развитии речи у учащихся.*

Ключевые слова: *ученик, нутка, молокоць, учебный процесс, воспитание, мотивация, детские конспекты, общение, словарный запас, диалог, мышление*

Kirish

Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish – bu murakkab psixologik jarayon bo‘lib, u faqat bolaning eshitgan nutqiga taqlid qilishidan iborat emas. Bu jarayon bolalarda umuman muloqot faoliyatini rivojlantirish va birinchi navbatda, muloqotga ehtiyoj mavjudligi bilan bog‘liqdir. Bolaning borliqning yangi tomonlariga yo‘naltirilganligi: amaliy faoliyatdan olamni, so‘ngra odamlarni, ularning munosabatlarini o‘rganishga o‘tish yangi maqsadlarga xizmat qiluvchi yangi muloqot vositalari zaruratini keltirib chiqaradi. Bola leksikasini kengaytirish, uning o‘z kechinmalarini yanada keng va xilma-xil ifodalashni o‘zlashtirishi uchun imkoniyat yaratadi. Nutqni zamonaviy va to‘laqonli rivojlantirish uchun atrofdagi odamlar bilan o‘zaro hamkorlik bolaning muloqotga bo‘lgan ehtiyoji tarkibini boyitishi zarur. Bolalarning nutqni egallab olishlarining sababi ularning muloqot asosini faoliyatlarining ehtiyoj-motivatsiya tashkil qilishi, uning tarkibi o‘zgarganligidadir. Verbal bosqichda bolada sust nutq shakllanadi. Ushbu bosqichga bo‘lgan davrning asosiy ahamiyati shundan iboratki, uning ichida navbatdagi bosqich – faol nutq paydo bo‘lishi bosqichiga o‘tish uchun zarur bo‘lgan sharoit vujudga keladi. Bolaning faol nutqni o‘zlashtirishining ikkinchi bosqichida uchta asosiy jihat ajralib chiqadi: emotsional munosabatlar; birgalikda faoliyat (hamkorlik) davomidagi munosabatlar; tovushli munosabatlar. Bolaning kattalar bilan muloqot qilishining ko‘rib chiqilayotgan har bir jihati uning oldiga kattalar tomonidan qo‘yilayotgan va so‘zdan jamiyatda o‘zaro bir-birini tushunish uchun shartli ravishda qabul qilingan vosita sifatida foydalanishni talab qilishdan iborat bo‘lgan kommunikativ vazifani qabul qilishiga yordam beradi. Bundan tashqari, kommunikativ omilning ko‘rib chiqilayotgan har bir jihati u yoki bu darajada va o‘z holicha bolalarning kommunikativ vazifani hal etishlariga, ya‘ni nutqdan foydalanishlariga yordam beradi. Nutqni rivojlantirishning uchinchi bosqichida-uning materiyasi (leksika va grammatika) bolaning muloqot vazifasini o‘zgartirgan holda kattalar

bilan muloqotga bo‘lgan ehtiyojiga va uning tarkibiga uzviy bog‘liq bo‘ladi. Bu bola nutqining yangi, yanada murakkab va keng qamrovli jihatlarini o‘zlashtirishiga olib keladi. Bolaning ruhan shakllanishida nutqning hal qiluvchi o‘rinni egallashi uning turli bosqichlarda rivojlanishiga yordam beruvchi shart-sharoitlar va omillarning ahamiyatini yanada oshiradi.

Nutq rivojini harakatlantiruvchi kuchlar haqidagi masala ular shiddat bilan va to‘satdan amalga oshirilishi tufayli ham alohida ahamiyat kasb etadi. Bolalar nutqini rivojlantirishni rag‘batlantiruvchi yoki uni sekinlashtiruvchi kuchlarni aniqlash ushbu jarayonda aniq maqsadni ko‘zlagan holda pedagogik sa’yharakatlarni uyushtirish kalitidir. «Haqiqatdan ham, til bilan tafakkur bir-birisiz yashamaydi, - deb yozadi A. M. Borodich - Garchi til bilan tafakkur bir-birisiz yashay olmasa ham ular o‘zida aynan bir hodisani ifodalamaydi. Tafakkur- obyektiv borliqning intihosi, til esa- fikrni boshqa kishilarga yetqazish va mustahkamlash vositasi. So‘z bilan tushuncha dialogik tarzda bir-birini taqozo etadi». Ma’lumki, maktabgacha katta yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish faoliyatning har xil turlarida amalga oshiriladi: tabiat obyektlari bilan tanishtirish mashg‘ulotlarida; savod o‘rgatishda; o‘yin faoliyatida; ijtimoiy foydali mehnat jarayonida turli ishlarning bajarilishida. Biroq A.M.Borodich, F.A.Soxin, YE. I. Tixeyeva, O.S. Ushakova, A.P.Usova, A.P.Fedorenko va boshqa tadqiqotchilar ko‘rsatib o‘tganlaridek, nutqni rivojlantirish mahsus rejalashtirilgan va tashkil etilgan mashg‘ulotlarda amalga oshirilishi har jihatdan maqsadga muvofiqdir. Shu bilan birga, mashg‘ulotlarni tashqil etishda eng ma’qul natijalarga erishish uchun quyidagi talablarga rioya qilish zarur bo‘ladi: mashg‘ulotlarni ularning maqsadi, mazmuni va o‘tqazilish muddatini hisobga olgan holla rejalashtirish; bolalarning analitik-sintetik xarakterdagi nutqiy vazifalarni yechish mashg‘ulotlarida mustaqil faoliyatlarini aniq belgilash, predmetlar o‘rtasida aloqalar o‘rnatish, o‘xshashliklarini ajratish; tarbiyaviy xarakterdagi aniq masalalarni hal etish mashg‘ulot mazmuni, vaqti va o‘tkazish metodini aniq belgilash; bolalarda nutqni shakllantirishga oid mashg‘ulotlarga qiziqish o‘yg‘otish; rejalashtirilgan mashg‘ulotlar o‘rtasida izchillikka rioya qilish. Ma’lumki, nutqda belgilarni qo‘llash an’anasi hech kim tomonidan boshqarilmaydi. Vujudga kelgan an’anani eslash va undan foydalanish kerak. Shuning uchun ham, nutqqa ega bo‘lish uchun til belgilaridan foydalanish an’anasini (ularning kombinatsiyalari, bir-birini almashtira olishni bilish lozim. Ana shu munosabat bilan tadqiqotchilardan L.P.Fedorenko va G.A. Fomichevalar metodik jihatdan muhim g‘oyani ilgari suradi: «Bolani nutqqa o‘rgatish, - deb yozadi ular, - unga til materiyasini (nutq organlarini mashq qildirish) til belgilari, leksik va grammatik belgilar (intellektni mashq qildirish) ma’nosini tushunishni osonlashtirish, leksik va grammatik belgilar yordamida (ehtiyom va tuyg‘ularni mashq qildirish) borliqni baholashni ifodalashni o‘rgatish, adabiy me’yorlarini eslashni osonlashtirishga ko‘mak berish demakdir». Bola tomonidan nutqni o‘zlashtirishga asosli yondashuv bilan kelishgan holda biz shunga e’tiborimizni qaratdikki, ushbu qo‘llanma mualliflari tez-tez «yordam berish», «mashq qildirish» va boshqa iboralarni qo‘llaydilar-u, biroq qay tarzda yordam berish, mashq qildirish mumkinligiga kam e’tibor qaratadilar.

Maqsad: Bolani maktabda muvaffaqiyatli ta’lim olishga tayyorlash uchun unga ona tilining barcha boyliklarini egallab olish uchun tegishli shartsharoitlarni yaratish zarur. Bolalar bog‘chasining asosiy vazifalaridan biri bolalarning o‘z xalqining badiiy tilini o‘zlashtirib olishlari natijasida ularning to‘g‘ri og‘zaki nutqini shakllantirishdan iboratdir. Bu umumiy vazifa quyidagi maxsus vazifalardan iborat: nutqning tovush madaniyatini tarbiyalash, lug‘atni boyitish, mustahkamlash va faollashtirish, nutqning grammatik to‘g‘riligini takomillashtirish, og‘zaki (dialogik) nutqni shakllantirish, ravon nutqni rivojlantirish, badiiy so‘zga qiziqishni tarbiyalash, savod o‘rgatishga tayyorlash. Bolalar nutqini rivojlantirishni tegishli dastur asosida amalga oshirish zarur. Ushbu dasturda atrof-olam haqidagi bilimlar doirasi va lug‘at hajmi, har bir yosh bosqichida bolalarda shakllanishi lozim bo‘lgan nutqiy mahorat va ko‘nikmalar belgilangan bo‘lib, u shaxsning muayyan sifatlarini (kirishimlilik, xushmuomalalik, salomlilik, bosiqlik) tarbiyalashni ko‘zda tutishi lozim.

Nutqni rivojlantirish dasturi ilmiy asoslarga qurilgan bo‘lib, u butun mazmuni bilan bola shaxsini har tomonlama rivojlantirishga qaratilgan. Nutqni rivojlantirish dasturi bola faoliyatining o‘quv, o‘yin, mehnat va maishiy kabi shakllarida amalga oshadi. Jamoat tarbiyasi sharoitida ta’lim - bola nutqini shakllantirishning yetakchi vositasi hisoblanadi. Ona tilini o‘qitish – bolalarning bilish qobiliyatini rejali, aniq maqsadni ko‘zlagan holda rivojlantirish, ularning atrof-olam haqidagi eng oddiy bilimlarni va tegishli lug‘atni o‘zlashtirish, nutqiy mahorat va ko‘nikmalarni shakllantirish jarayonidir. Maktabgacha yoshdagi bolalarni o‘qitishning asosiy shakli – mashg‘ulotlardir.

Material va metodlar: Didaktik maqsadlar bo‘yicha quyidagi mashg‘ulotlar turlarini ajratib ko‘rsatish mumkin: -yangi materialni ma’lum qilish mashg‘uloti;

-bilimlar, mahorat va ko‘nikmalar mustahkamlashga oid mashg‘ulotlar;

-bilimlarni umumlashtirish va tizimlashtirishga oid mashg‘ulotlar;

-yakuniy mashg‘ulotlar yoki hisob-tekshiruv (nazorat) mashg‘ulotlari.

Bolalarga ona tilini o‘qitishga doir mashg‘ulotlar har bir guruhda bolalarning yosh imkoniyatlarini va har bir bolaning nutqiy rivojlanganlik darajasini hisobga olgan holda amalga oshirilishi lozim. Chunki bilimlar mazmuni, ularning tarkibi, metod va usullarni tanlash, haftasiga o‘tkaziladigan mashg‘ulotlar soni, har bir mashg‘ulotning davomiyligi shunga bog‘liq bo‘ladi. 1 yoshdan 3 yoshgacha bo‘lgan bolalar nutqini rivojlantirishga doir mashg‘ulotlarni didaktik o‘yinlar, ermak o‘yinlar, sahna ko‘rinishlari shaklida o‘tkazish tavsiya qilinadi. Ular nafaqat ko‘ngilochar tusga, balki albatta ta’lim tusiga ega bo‘lishi lozim. 3 yoshdan 5 yoshgacha bo‘lgan bolalar nutqini rivojlantirish emotsional tusga ega bo‘lishi lozim. Bunda ko‘rgazmaviylik, o‘yin usullari va didaktik o‘yinlarni keng qo‘llash zarur. 5 yoshdan 7 yoshgacha bo‘lgan bolalar nutqini rivojlantirishga doir mashg‘ulotlar muayyan vazifaga ega – ya’ni, u bolalarni maktabda o‘qishga tayyorlashni ko‘zda tutadi. Mashg‘ulotlarda pedagog nutqiy vazifalardan tashqari o‘quv faoliyatini yo‘lga qo‘yish qobiliyatini shakllantirish (diqqat-e’tiborli bo‘lish, pedagog topshirig‘ini tinglash, tushunish va uni aniq bajarish, bolalar jamoasi oldida fikr oldira olish, tengdoshining javobiga oddiy baho bera olish va h.k.) vazifasini ham bajaradi.

To‘g‘ri ta’lim berilgan taqdirda yetti yoshga kelib bola og‘zaki nutqni egallaydi hamda katta yoshli yaqinlari va tengdoshlari bilan erkin muloqotga kirisha oladi; dialogda tashabbus ko‘rsatib fikr bildiradi, suhbatdoshi e’tiborini o‘ziga jalb qilish, unga so‘z, harakat va so‘zsiz usullar bilan javob bera olishni biladi; fikrlarini to‘liq va noto‘liq oddiy gaplar, qisqa matnlar shaklida ifodalay oladi;

-tanish ertaklarni hikoya qilib berish, multfilmlar, kitoblar mazmunini aytib berish hamda biron-bir voqeani to‘qib chiqarishga qiziqqa boshlaydilar;

-fikir bildirishlarda nutqning turli qismlarini, tashbehlar, qiyoslashlar va sinonimlarni qo‘llaydi;

-nutqqa tanqidiy munosabat bildira boshlaydi, grammatik jihatdan to‘g‘ri so‘zlashga intiladi, shu tufayli so‘z to‘qish barham topadi, agrammatizmlar soni kamayadi; ona tilidagi barcha tovushlarni to‘g‘ri talaffuz etadi. Bolalardagi ko‘plab nutqiy muloqot va ko‘nikmalar mashg‘ulotlardan tashqarida shakllanadi. Bolalar bog‘chasida bolalarning kattalar (pedagoglar, tibbiyot hamshiralari, tarbiyachi yordamchisi va boshq.) bilan muloqoti har xil faoliyat turlarida ro‘y beradi.

Mehnat jarayonida – xo‘jalik-maishiy, qo‘l va qishloq xo‘jaligi mehnatida bolalarning lug‘ati boyiydi, aniqlashadi va faollashadi. O‘yin faoliyati mobaynida pedagog ularda mustaqil nutqiy faoliyatni shakllantiradi. Bolalarda lug‘at, mashg‘ulotlarda olingan bilim mustahkamlanadi va faollashadi. O‘yinlarda pedagogning ishtirok etishi lug‘atning boyishiga, nutqiy muloqot madaniyatini tarbiyalashga yordam beradi. Qurilishga oid o‘yinlarni tashkil etish jarayonida tarbiyachi bolalar uchun qiyin bo‘lgan so‘zlarning (sifatni, miqdorni, hajmni va narsalarning fazoda joylashuvini belgilash va boshq.) katta guruhini aniqlashtiradi, faollashtiradi. Matnli, harakatchan musiqiy o‘yinlar, sahnalashtirish o‘yinlari bola nutqining ifodaliligini shakllantirish, to‘g‘ri sur‘at, nafas olish, yaxshi diksiyani mashq qilishda yordam beradi. Ko‘pgina o‘yinlar jarayonida bolalar badiiy matnlar bilan tanishadilar, esda saqlab qoladilar va ularni mustaqil ravishda qo‘llay boshlaydilar. Didaktik o‘yinlar yordamida bolalarda atrof-olam haqidagi bilimlar mustahkamlanadi, lug‘at mustahkamlanadi, aniqlashtiriladi va faollashtiriladi. Didaktik o‘yinlar nutqiy mahorat va ko‘nikmalarni mashq qilishda (ibora tuzish, so‘zni o‘zgartirish, hikoya to‘qish va h.q.) qo‘llaniladi. Maishiy faoliyat bolaning kattalar bilan muloqoti uchun ulkan imkoniyatlar yaratadi. Maishiy faoliyat nutqni rivojlantirish vositasi bo‘lib xizmat qilishi uchun pedagog uni boshqarishi lozim. To‘g‘ri tashkil etilgan maishiy faoliyat jarayonida (ovqatlanish, kiyinish, gimnastika, sayohat va h.k.), ya’ni agarda pedagog, ayniqsa kichik guruhlar pedagogi maishiy buyumlar nomlarini, ularning qismlari, sifati, xususiyati, qo‘llanish maqsadini batafsil tushuntirsa, ular bilan tegishli harakatlarni amalga oshirsa va buni sharhlab bersa, bolalarga savol bersa, ularga maishiy lug‘atdan foydalanishni o‘rgatsa bolalarning lug‘ati boyiydi. Agarda pedagog o‘z nutqida tashbeh, qiyoslash, sinonimlar, xalq og‘zaki ijodi (maqollar, matallar, sanoq she’rlar)dan keng va mohirona foydalansa, uning nutqi bosiq va ifodali bo‘ladi. Bolalar badiiy adabiyoti bolalarni har tomonlama rivojlantirishning qudratli vositasi bo‘lib xizmat qiladi, u bolalar nutqini rivojlantirish va boyitishga ulkan ta’sir ko‘rsatadi. Bolalar kitoblari she’riy obrazlarda

bolaga jamiyat va tabiat hayotini, insoniy his-tuyg‘ular va munosabatlar dunyosini ochib beradi hamda tushuntiradi.

Badiiy so‘z bola nutqini boyitadi, uni obrazli, ifodali qiladi, jaranglayotgan ona nutqning go‘zalligini tushunishga yordam beradi. Bolalar bog‘chasida nutqni rivojlantirishning muhim vositasi sifatida badiiy so‘zdan tashqari tasviriy san‘at, bayramlar va tomoshalardan foydalaniladi. Ularning qimmatini shundaki, u ijobiy hissiyotlarni hosil qiladi, bu esa o‘z navbatida tilni o‘zlashtirish darajasiga ta‘sir ko‘rsatadi. Quvonch hissi, hayajonlanganlik, ko‘tarinkilik holati, g‘ayrioddiy narsani kutish bolalarning qabul qilish qobiliyatini oshiradi, materialni eslab qolishni kuchaytiradi, bolalar nutqining ifodaliligiga ta‘sir ko‘rsatadi. Suratlar, amaliy san‘at buyumlarini tomosha qilishda bolalar ko‘p savol beradilar, olgan taassurotlarini atrofdagilarga aytishga oshiqadilar. Bolalar kun bo‘yi – mashg‘ulotlarda, o‘yinlarda, xo‘jalik-maishiy va mehnat faoliyatida o‘z pedagoglari bilan muloqotda bo‘ladilar. O‘z-o‘zidan bolalar bog‘chasida nutqiy muhitning rivojlantirish imkoniyatlari butunlay pedagog nutqining sifatiga bog‘liq bo‘ladi. Namunali nutqqa ega bo‘lish – bu tarbiyachining kasbiy tayyorgarligi darajasidir. Shuning uchun o‘z nutqini takomillashtirish haqida qayg‘urish – bo‘lajak pedagogning axloqiy va ijtimoiy burchlaridir. U o‘zida barcha nutq ko‘nikmalarini mukammal shakllantirishi va uni kelgusida bolalarga berishi lozim. Maktabgacha yoshdagi bolalar, atrofdagilarga taqlid qilganlari holda nafaqat to‘g‘ri talaffuzni, so‘zni qo‘llash, iboralar tuzish sirlarini, balki kattalarda uchraydigan nutq nomukammalliklarini ham o‘zlariga qabul qilib oladilar. Tarbiyachining bolalar bilan va bolalarning bir-birlari bilan mazmunli muloqoti, bolalar rivojini rag‘batlantiruvchi qulay til muhiti, to‘g‘ri metodlardan foydalanish - bolalar bog‘chasida nutqni rivojlantirishga oid ishlar muvaffaqiyatining garovidir.

Xulosa qilib aytganda bolalar bog‘chasida pedagogic nutqni rivojlantirishning metodik tamoyillari quyidagilardir: (aqliy va nutqiy rivojlanishning o‘zaro bog‘liqligi tamoyili; (nutqni yaxlit bir tuzilma sifatida rivojlantirish tamoyili; (nutqiy rivojlanishning individual xususiyatlarini hisobga olish tamoyili; (bolalarning faol nutqiy amaliyotini ta‘minlash tamoyili; (nutqni rivojlantirishga nisbatan muomalali va amaliy yondashuv tamoyili; (muloqotning ijobiy va emotsional muhitini ta‘minlash tamoyili. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish – bu murakkab psixologik jarayon bo‘lib, u faqat bola eshitgan nutqqa taqlid qilishidan iborat emas, balki bu bolada muloqot faoliyatini rivojlantirish va muloqotga ehtiyoj mavjudligi bilan bog‘liqdir.

Абстрактны

Входить

Развитие речи дошкольников — сложный психологический процесс, который не заключается только в подражании услышанной ребенком речи. Этот процесс связан с развитием коммуникативной деятельности детей в целом и, прежде всего, потребности в общении. Ориентация ребенка на новые стороны существования: переход от практической деятельности к изучению мира, а затем и людей, их отношений, создает потребность в новых средствах общения, служащих новым целям. Расширение словарного запаса ребенка дает ему возможность освоить более

широкое и разнообразное выражение своих переживаний. Для современного и полноценного развития речи необходимо обогащать содержание потребности ребенка в общении через взаимодействие с окружающими людьми. Причина, по которой дети овладевают речью, состоит в том, что в основе их коммуникативной деятельности лежит потребностно-мотивационная структура, изменилась ее структура. На вербальном этапе у ребенка развивается речь медленная. Основное значение периода, предшествующего этому этапу, состоит в том, что он создает необходимые условия для перехода к следующему этапу - этапу возникновения активной речи. На втором этапе овладения ребенком активной речью выделяют три основных аспекта: эмоциональные отношения; отношения в ходе совместной деятельности (сотрудничества); здоровые отношения. Каждый рассмотренный аспект общения ребенка со взрослыми помогает ему принять поставленную перед ним взрослыми коммуникативную задачу, которая требует использования слова как условно принятого инструмента взаимопонимания в обществе. При этом каждый рассмотренный аспект коммуникативного фактора в той или иной степени помогает детям решить коммуникативную задачу, то есть использовать речь. На третьем этапе развития речи ее материал (лексика и грамматика) находится в интегральной зависимости от потребности ребенка в общении со взрослыми и его содержания, меняя задачу общения. Это приводит к приобретению новых, более сложных и всеобъемлющих сторон речи ребенка. Речь занимает решающее место в духовном становлении ребенка. Вопрос о силах, движущих развитие речи, также имеет особое значение в связи с их быстрым и внезапным проявлением. Выявление сил, стимулирующих или тормозящих развитие речи детей, является залогом организации педагогических усилий с четкой целью в этом процессе. «Воистину, язык и мышление не живут друг без друга», — пишет А. М. Бородич. Мысль — цель объективного существования, а язык — средство передачи и закрепления мыслей другим людям. Слова и понятия диалогически требуют друг друга. Известно, что развитие речи детей дошкольного возраста осуществляется в различных видах деятельности: на занятиях по знакомству с объектами природы; в обучении грамоте; в игровой деятельности; общественно полезный труд при выполнении различных работ. Однако А.М. Бородич, Ф.А. Сохин, Ю.Е. И. Тихеева, О.С. Как показали Ушакова, А.П. Усова, А.П. Федоренко и другие исследователи, развитие речи носит специально плановый и внешний характер это во всех отношениях уместно проводить на учебных занятиях. При этом для достижения наилучших результатов при внешнем обучении необходимо соблюдать следующие требования: планирование обучения с учетом их цели, содержания и продолжительности обучения; четко определять самостоятельную деятельность детей по решению речевых задач аналитико-синтетического характера, устанавливать связи между предметами, различать сходства; решение конкретных вопросов образовательного характера, четко определяя содержание, время и способ проведения обучения; вызвать интерес детей к

деятельности, связанной с формированием речи; поддерживайте последовательность между запланированными тренировками.

Цель: Чтобы подготовить ребенка к успешному обучению в школе, необходимо создать ему соответствующие условия для усвоения всех богатств родного языка. Одной из основных задач детского сада является формирование правильной устной речи детей в результате изучения художественного языка своего народа. Эта общая задача состоит из следующих специальных задач: воспитание звуковой культуры речи, обогащение, укрепление и активизация словарного запаса, совершенствование грамматической правильности речи, формирование устной (диалогической) речи, развитие беглой речи, воспитание интереса к художественному слову, подготовка к обучению грамоте. Развитие речи детей необходимо осуществлять на основе соответствующей программы. В этой программе определен объем знаний об окружающем и размер словарного запаса, речевые навыки и умения, которые должны формироваться у детей на каждом возрастном этапе, и она должна быть направлена на воспитание определенных качеств личности (доступности, вежливости, здоровья, скромности).

Материал и методы. По дидактическим целям можно выделить следующие виды обучения: - обучение ознакомлению с новым материалом;

- тренинги, связанные с укреплением знаний, навыков и умений;
- тренинги по обобщению и систематизации знаний;
- итоговые упражнения или ревизионные (контрольные) упражнения.

Занятия по обучению детей родному языку должны проводиться в каждой группе с учетом возрастных возможностей детей и уровня речевого развития каждого ребенка. Потому что от этого будет зависеть содержание знаний, их структура, выбор методов и методов, количество занятий, проводимых в неделю, продолжительность каждого занятия. Занятия по развитию речи детей от 1 до 3 лет рекомендуется проводить в форме дидактических игр, веселых игр, сценических представлений. Они должны быть не только развлекательными, но и обучающими. Развитие речи детей от 3 до 5 лет должно иметь эмоциональную окраску. При этом следует широко использовать экспозиционизм, игровые методы и дидактические игры. Обучение развитию речи детей от 5 до 7 лет имеет конкретную задачу – то есть направлено на подготовку детей к школе. В ходе обучения у педагога развивается способность осуществлять учебную деятельность помимо речевых задач (быть внимательным, слушать задание педагога, понимать).

Вкратце; методическими принципами педагогического развития речи в детском саду являются следующие: (принцип взаимозависимости психического и речевого развития; (принцип развития речи как целостной структуры; (принцип учета индивидуальных особенностей речевого развития); (принцип обеспечения активной речевой практики детей); - психологический процесс, который представляет собой не только имитацию ребенком услышанной речи, но и связан с развитием коммуникативной деятельности и потребности в общении у ребенка.

Abstract

Enter

Development of preschool children's speech is a complex psychological process, which does not consist only in imitating the speech heard by the child. This process is related to the development of communication activities in children in general and, first of all, the need for communication. The child's orientation to new aspects of existence: the transition from practical activities to studying the world, and then people, their relationships, creates the need for new means of communication that serve new purposes. Expanding the child's lexicon provides an opportunity for him to master a wider and more diverse expression of his experiences. For the modern and complete development of speech, it is necessary to enrich the content of the child's need for communication through interaction with the surrounding people. The reason why children acquire speech is that the basis of their communication activities is the need-motivation, and its structure has changed. In the verbal stage, the child develops slow speech.

Purpose: In order to prepare the child for successful education at school, it is necessary to create appropriate conditions for him to acquire all the riches of his mother tongue. One of the main tasks of the kindergarten is to form the correct oral speech of children as a result of learning the artistic language of their people. This general task consists of the following special tasks: education of sound culture of speech, enrichment, strengthening and activation of vocabulary, improvement of grammatical correctness of speech, formation of oral (dialogic) speech, development of fluent speech, education of interest in artistic words, preparation for teaching literacy. It is necessary to implement the development of children's speech on the basis of an appropriate program. In this program, the range of knowledge about the environment and the size of the vocabulary, speech skills and skills that should be formed in children at each age stage are defined, and it should be aimed at educating certain qualities of the person (approachability, politeness, healthiness, modesty).

Material and methods: The following types of training can be distinguished according to didactic goals: - training on introducing new material;

- trainings related to strengthening of knowledge, skills and abilities;
- trainings on generalization and systematization of knowledge;
- final exercises or audit (control) exercises.

Classes for teaching children their mother tongue should be carried out in each group, taking into account the age capabilities of children and the level of speech development of each child. Because the content of knowledge, their structure, the choice of methods and methods, the number of classes held per week, the duration of each class will depend on this. It is recommended to carry out activities on the development of children's speech from 1 to 3 years old in the form of didactic games, fun games, and stage performances. In summary, the methodological principles of pedagogical speech development in kindergarten are as follows: (the principle of interdependence of mental and speech development; (the principle of speech development as a whole structure; (the principle of taking into account the individual characteristics of speech development); (the principle of

ensuring children’s active speech practice); is a psychological process, which is not only a child's imitation of the speech heard, but it is also related to the development of communication activities and the need for communication in the child.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Olimov, T. H. (2019). SPIRITUAL AND MORAL ASPECTS OF THE FORMATION OF CIVIL CULTURE IN FUTURE SPECIALISTS OF HIGHER EDUCATION. *Theoretical & Applied Science*, (12), 662-665.
 2. Olimov, T. H. (2020). The image of a modern teacher in the formation of civic culture among future highly educated specialists. *Pedagogical skill-Bukhara*, 5.
 3. Olimov, T. H. (2019). Development issues of civil society and culture in the work of Eastern thinkers. *Pedagogical skill-Bukhara*, 2.
 4. Olimov, T. H. (2016). Formation of self-awareness in youth. *Social and humanitarian sciences in the educational system.-Tashkent*, 4.
 5. Olimov, T. (2020). BO‘LAJAK OLIY MA‘LUMOTLI MUTAXASISLARDA FUQAROLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING AYRIM YO‘NALISHLARI. *FAN, TA‘LIM VA AMALIYOTNING INTEGRASIYASI*, 1(1), 20-27.
 6. Xolboyeva, G., & Olimov, T. (2023). O ‘SMIRLAR MA‘NAVIYATINI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI. *Ilm-fan va ta'lim*, 1(7).
 7. Xolboyeva, G., & Olimov, T. (2023). O ‘SMIRLARDA STRESSLI VAZIYATLARDA KOPING XULQ-ATVOR STRATEGIYALARI NAMOYON BO ‘LISHINING IJTIMOY PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI. *Ilm-fan va ta'lim*, 1(7).
- Olimov, T. THE ROLE OF NATIONAL SPIRITUALITY AND VALUES IN THE DEVELOPMENT OF CIVIL CULTURE IN FUTURE SPECIALISTS WITH HIGHER EDUCATION