СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Джалилова Дилором Сирожиддиновна
старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Шахрисабзского государственного педагогического института.
E-mail: jalilovadilorom559@gmail.com

Аннотация: *В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты развития коммуникативной речи студентов в условиях интерактивной образовательной среды на основе сопоставления русского и узбекского языков. Особое внимание уделяется преодолению межъязыковой интерференции, формированию навыков диалогической и монологической речи, расширению активного словарного запаса и развитию способности использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией. Обосновывается необходимость интеграции сопоставительного анализа, интерактивных методов обучения и цифровых образовательных ресурсов в процесс преподавания русского языка. Предлагаются практические задания, направленные на развитие речевой активности студентов узбекоязычной аудитории.*

Ключевые слова: *коммуникативная речь, речевая компетенция, сопоставительный анализ, русский язык, узбекский язык, интерактивное обучение, межъязыковая интерференция, диалогическая речь, монологическая речь, цифровая образовательная среда.*

Annotatsiya: *Maqolada interaktiv ta’lim muhiti sharoitida rus va o‘zbek tillarini qiyoslash asosida talabalarning kommunikativ nutqini rivojlantirishning nazariy va amaliy jihatlari ko‘rib chiqiladi. Rus tilini o‘rganuvchi o‘zbekzabon talabalarning nutqiy kompetensiyasini shakllantirish, tillararo interferensiyani bartaraf etish, dialogik va monologik nutq ko‘nikmalarini rivojlantirish, faol lug‘at boyligini kengaytirish hamda kommunikativ vaziyatga mos ravishda til vositalaridan foydalanish masalalariga alohida e’tibor qaratiladi. Rus va o‘zbek tillarining qiyosiy tahlili, interaktiv ta’lim metodlari hamda raqamli ta’lim resurslarini rus tilini o‘qitish jarayoniga integratsiya qilish zarurati asoslab beriladi. Shuningdek, talabalarning nutqiy faolligini oshirishga qaratilgan amaliy topshiriqlar taklif etiladi.*

Kalit so‘zlar: *kommunikativ nutq, nutqiy kompetensiya, qiyosiy tahlil, rus tili, o‘zbek tili, interaktiv ta’lim, tillararo interferensiya, dialogik nutq, monologik nutq, raqamli ta’lim muhiti.*

Abstract: *The article examines the theoretical and practical aspects of developing students’ communicative speech skills in an interactive educational environment through a comparative analysis of the Russian and Uzbek languages. Particular attention is paid to overcoming cross-linguistic interference, developing dialogic and monologic speech skills, expanding students’ active vocabulary, and fostering the ability to use linguistic resources appropriately in different communicative situations. The article substantiates the importance of integrating comparative language analysis, interactive teaching methods, and digital educational resources into the process of teaching Russian. Furthermore, practical tasks aimed at enhancing students’ speech activity and communicative competence are proposed.*

Keywords: *communicative speech, communicative competence, comparative analysis, Russian language, Uzbek language, interactive learning, cross-linguistic interference, dialogic speech, monologic speech, digital educational environment.*

В современных условиях модернизации высшего образования развитие коммуникативной компетенции студентов становится одной из важнейших задач преподавания иностранных языков. Владение русским языком предполагает не только знание грамматических правил и лексических единиц, но и способность свободно выражать мысли, понимать собеседника, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную позицию и использовать языковые средства в различных ситуациях общения.

Особую актуальность данная проблема приобретает в образовательной среде Узбекистана, где русский язык изучается студентами с различным уровнем языковой подготовки, а узбекский язык часто выступает основным средством повседневного общения. В таких условиях преподавателю необходимо учитывать особенности родного языка обучающихся, выявлять типичные трудности усвоения русской грамматики и создавать условия для практического использования изучаемого языка.

Перспективным направлением решения данной задачи является сочетание сопоставительного анализа русского и узбекского языков с интерактивными технологиями обучения. Сопоставление языковых систем позволяет выявлять сходства и различия в организации высказывания, употреблении грамматических форм, построении предложений и выражении коммуникативных намерений. Интерактивная образовательная среда, в свою очередь, обеспечивает активное участие студентов в речевом взаимодействии.

В современных исследованиях по методике преподавания русского языка как иностранного также подчёркивается значение интерактивных методов, группового взаимодействия и цифровых технологий для развития коммуникативной компетенции.

Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью разработки методической модели, которая объединяет сопоставительный подход и интерактивные формы обучения русскому языку.

Коммуникативная речь представляет собой процесс использования языковых средств для передачи информации, выражения мыслей, чувств, оценок и намерений в определённой ситуации общения. Её развитие связано с формированием комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих человеку успешно взаимодействовать с другими участниками коммуникации.

В структуре коммуникативной компетенции можно выделить несколько взаимосвязанных компонентов:

Лингвистический компонент — знание лексики, грамматики, фонетики и норм литературного языка.

Речевой компонент — способность строить связные высказывания, формулировать вопросы, отвечать на них и последовательно излагать мысли.

Социокультурный компонент — понимание речевого этикета, норм вежливости и культурных особенностей общения.

Стратегический компонент — умение преодолевать затруднения, переформулировать мысль, уточнять информацию и поддерживать разговор.

Дискурсивный компонент — способность логично организовывать высказывание с учётом его цели, темы и адресата.

Развитие перечисленных компонентов невозможно обеспечить исключительно посредством заучивания грамматических правил. Студент должен получать возможность применять языковые знания в ситуациях, приближённых к реальному общению.

В результате грамматическая форма усваивается не изолированно, а в связи с определённой коммуникативной задачей.

Сопоставительный анализ предполагает выявление сходств и различий между двумя языками на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом и прагматическом уровнях. В методике преподавания русского языка узбекоязычным студентам он позволяет прогнозировать типичные ошибки и целенаправленно организовывать речевую практику.

Одной из наиболее распространённых трудностей для студентов является различие в способах выражения грамматических отношений.

В русском языке отношения между словами часто выражаются падежными окончаниями, предлогами и согласованием. В узбекском языке широко используются аффиксы, а также другие модели синтаксической связи. Представленные примеры показывают, что одинаковое коммуникативное содержание может выражаться различными грамматическими средствами. Поэтому преподавателю важно не

требовать механического переноса узбекских конструкций в русскую речь, а формировать у студентов устойчивые модели правильного русскоязычного высказывания.

Межъязыковая интерференция возникает, когда особенности родного языка влияют на употребление слов и грамматических конструкций изучаемого языка.

Например, при недостаточном усвоении русского управления студент может построить предложение по модели, привычной для узбекского языка: «Я интересуюсь к литературе». Нормативный вариант — «Я интересуюсь литературой».

Другой пример: «Я участвовал на конференции» вместо «Я участвовал в конференции».

Подобные ошибки свидетельствуют о необходимости систематической работы над управлением глаголов и устойчивыми словосочетаниями.

Для их преодоления целесообразно использовать следующие приёмы:

1. Сопоставление русской и узбекской конструкций.
2. Выделение различающихся грамматических элементов.
3. Выполнение упражнений на выбор правильной формы.
4. Составление собственных предложений по изученной модели.
5. Использование этих конструкций в диалогах и дискуссиях.
6. Самостоятельное исправление ошибок с последующим объяснением.

Важно учитывать, что сопоставление должно не просто демонстрировать различия между языками, а помогать студентам осознанно выбирать правильную языковую форму в конкретной ситуации общения.

Интерактивная образовательная среда как условие формирования коммуникативной компетенции

Интерактивная образовательная среда представляет собой организацию обучения, в которой преподаватель и студенты активно взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают учебные задачи и оценивают результаты деятельности.

В отличие от традиционной модели, ориентированной преимущественно на объяснение материала преподавателем, интерактивное обучение предполагает активную речевую деятельность самих студентов.

Исследования, посвящённые обучению русскому языку и развитию коммуникативной компетенции, рассматривают ролевые игры, дискуссии, работу в парах и малых группах как важные инструменты формирования речевых навыков.

После выполнения задания преподаватель предлагает студентам сопоставить русские конструкции с узбекскими эквивалентами и обратить внимание на различия в порядке слов, падежном управлении и способах выражения цели.

Методическая ценность: развитие диалогической речи, автоматизация речевых моделей, расширение словарного запаса и формирование навыков самостоятельного общения.

Методическая модель развития коммуникативной речи на основе сопоставления языков и интерактивного обучения

На основе рассмотренных подходов можно предложить модель организации занятия по русскому языку, состоящую из четырёх последовательных этапов.

Актуализация словарного запаса, определение исходного уровня речевой подготовки, выявление типичных трудностей при использовании русских конструкций.

Сравнение русских и узбекских конструкций, анализ грамматических различий, работа с лексическими соответствиями и типичными речевыми ошибками.

Выполнение ролевых игр, участие в дискуссиях, решение коммуникативных задач, работа в парах и группах, подготовка мини-проектов.

Анализ допущенных ошибок, самооценка, взаимная оценка, проверка правильности и связности высказывания, определение дальнейших учебных задач.

Предлагаемая модель имеет практическую направленность и может применяться на занятиях по русскому языку в вузах, педагогических институтах и образовательных учреждениях, где русский язык изучается как неродной или иностранный.

Особенно полезно сочетать цифровые задания с сопоставительным анализом. Если студент допускает ошибку в падежном управлении или построении предложения, он не только исправляет её, но и устанавливает, чем русская модель отличается от соответствующей узбекской конструкции.

При этом цифровые средства должны выступать инструментом организации общения, а не заменять живой диалог между студентами.

Оценивание может проводиться с помощью входных и итоговых заданий, наблюдения за работой студентов, анализа аудио- и видеозаписей, а также самооценки и взаимной оценки.

Для экспериментальной проверки модели можно сравнить результаты входной и итоговой диагностики в экспериментальной и контрольной группах. При этом числовые показатели улучшения должны устанавливаться на основе реально собранных данных, а не предполагаться заранее.

Теоретический анализ позволяет предположить, что сочетание сопоставительного подхода и интерактивных методов создаёт благоприятные условия для развития коммуникативной речи студентов. При этом результативность обучения зависит от последовательности заданий, уровня владения языком, качества обратной связи и количества возможностей для самостоятельного речевого взаимодействия.

Сопоставительный анализ помогает студентам осознать причины типичных ошибок, а интерактивные упражнения обеспечивают многократное использование правильных языковых моделей в различных коммуникативных ситуациях. Совместное применение этих подходов позволяет связать изучение грамматики с реальными потребностями общения.

Практическая значимость предложенной модели заключается в возможности её адаптации к различным уровням языковой подготовки и профессиональным направлениям. Например, студентам филологических специальностей можно предлагать анализ художественных текстов и литературные дискуссии, а студентам педагогических направлений — моделирование уроков, объяснение языковых явлений и подготовку учебных диалогов.

Вместе с тем предложенная модель нуждается в эмпирической проверке. Для подтверждения её эффективности необходимо провести педагогический эксперимент, определить исходный уровень коммуникативной компетенции студентов, реализовать систему интерактивных занятий и сравнить результаты итоговой диагностики.

Развитие коммуникативной речи студентов в условиях интерактивной образовательной среды представляет собой комплексную методическую задачу, требующую интеграции языковых знаний, практической речевой деятельности и современных педагогических технологий.

Сопоставительный анализ русского и узбекского языков позволяет выявлять различия в грамматическом оформлении высказываний, предупреждать межъязыковую интерференцию и формировать осознанное отношение к изучаемым языковым конструкциям. Интерактивные методы, включая работу в парах, ролевые игры, дискуссии и проектную деятельность, создают условия для активного использования русского языка в различных ситуациях общения.

Наиболее перспективным представляется систематическое объединение сопоставительных упражнений с коммуникативными заданиями, в ходе которых студенты не только изучают языковые правила, но и применяют их для решения конкретных речевых задач.

Таким образом, предложенная методическая модель может служить основой для совершенствования преподавания русского языка в узбекоязычной аудитории. Её дальнейшая разработка предполагает экспериментальную проверку, создание системы диагностических заданий и определение наиболее эффективных способов формирования речевой компетенции студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика. — М.: Филоматис, 2008.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 2000.
3. Забаржадкхон Ганиева. Theoretical Foundations for Developing Communicative Competence in Foreign Language Education in the Context of Modern Pedagogical Technologies // Научный информационный бюллетень. 2025. С. 89–91. DOI: