

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО

Шарофиддинова Сабина Собировна

*студентка 3 курса факультета языков направления «Русский язык в
иноязычных группах» Навоийского государственного университета.*

sharofiddinovasabina484@gmail.com

*Научный руководитель: Рахматова Мамура Шахридиновна
преподаватель кафедры русского языка и литературы.*

Аннотация: в статье рассматриваются современные подходы к преподаванию русского языка как неродного в иноязычных группах. Анализируются коммуникативная методика, проектное обучение, цифровые технологии и игровые приёмы. Особое внимание уделено адаптации методов к условиям Республики Узбекистан.

Ключевые слова: русский язык, неродной язык, методика, обучение, иноязычные студенты, коммуникативный подход, цифровые технологии, проектный метод.

В XXI веке преподавание русского языка как неродного (РКН) стало неотъемлемой частью глобального образовательного процесса. В условиях усиливающейся миграции, развития международного сотрудничества, интереса к русской культуре и науке, растёт спрос на эффективные, современные методы обучения русскому языку. Традиционные подходы всё чаще уступают место инновационным методикам, которые учитывают как психологические особенности изучающих, так и возможности новых технологий. Прежде чем рассматривать методы, важно понимать специфику преподавания русского языка как неродного: учащиеся не имеют общего лингвистического фундамента, как в случае с родственным языком. Часто изучающие язык делают это не по необходимости, а по интересу, или в рамках академической/профессиональной потребности. Изучение языка неразрывно связано с пониманием культурных кодов, норм поведения, реалий. Эти особенности требуют гибких, индивидуализированных подходов.

Современные методами и подходами к изучению русского языка являются: коммуникативный метод - это один из самых популярных методов, ориентированный на развитие практических навыков общения. Упор делается не на изучение грамматических правил, а на умение использовать язык в реальных ситуациях.

Примеры применения:

- Ролевые игры (например, «поход в магазин», «запись к врачу»);
- Дискуссии, дебаты;
- Интервью между студентами.

Учащиеся работают над конкретными проектами (создание буклета о родной стране, видеоблог

на русском языке, мини-исследование). Это стимулирует активное использование языка, расширяет словарный запас и развивает критическое мышление.

Мультимодальное обучение подразумевает использование разных каналов восприятия — визуального, аудиального, кинестетического. Это делает процесс более динамичным и индивидуализированным.

Особое внимание уделяется различиям в менталитете, поведенческих нормах, языковых табу. Этот подход помогает не только учить язык, но и избегать межкультурных недоразумений.

Современный преподаватель РКН — не просто источник информации, а наставник, модератор. Он адаптирует содержание под уровень учащегося, стимулирует интерес, выстраивает «мост» между культурами. Важно также умение преподавателя использовать аналитику прогресса, применять дифференцированный подход, учитывать потребности разных возрастных и этнических групп.

Современное образование требует применения эффективных и гибких методик, способных обеспечить качественное усвоение учебного материала. В условиях глобализации и межкультурной коммуникации особое значение приобретает преподавание русского языка как неродного (РКН) для иноязычных студентов. В Узбекистане, как и в других странах Центральной Азии, обучение русскому языку сохраняет свою актуальность. Цель данной статьи — рассмотреть наиболее результативные методы преподавания РКН, применимые в современном образовательном процессе. Обучение русскому языку как неродному требует комплексного подхода, включающего развитие всех видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение и письмо. Методика преподавания должна учитывать уровень владения языком, культурный контекст, возраст и потребности учащихся.

Современные методы базируются на таких принципах, как: коммуникативность, интерактивность, личностно-ориентированное обучение, практическая направленность.

Коммуникативный метод является одним из наиболее эффективных в обучении РКН. Он ориентирован на формирование у студентов способности к реальному общению. На занятиях используются диалоги, ролевые игры, обсуждения, которые помогают студентам овладевать языком в естественной речевой среде.

Преподаватель организует обучение таким образом, чтобы каждый учащийся имел возможность высказываться, формулировать мысли, задавать вопросы и выражать своё мнение на русском языке.

Использование цифровых технологий

Современные студенты активно пользуются цифровыми технологиями, и это открывает широкие возможности для преподавания РКН. Использование онлайн-платформ, интерактивных досок и обучающих видео помогает сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Также большое значение имеют мультимедийные материалы: аудиокниги, фильмы, подкасты и анимационные ролики на русском языке.

Игровые технологии особенно эффективны на начальных этапах обучения. Через игру студент легче осваивает лексику, грамматические конструкции и правила произношения. Это могут быть: лексические лото, карточные игры, квесты по теме урока.

Проектный метод предполагает выполнение учащимися мини-исследований или творческих заданий на русском языке. Например: составление анкеты, интервью, презентации, создание видео на определённую тему.

Преподаватель создает условия для активного взаимодействия студентов между собой и с учебным материалом, мотивирует к изучению языка через интересные и доступные задания.

Важно учитывать индивидуальные особенности студентов, культурный бэкграунд, уровень мотивации и стиль обучения.

В Узбекистане русский язык изучается в школах, колледжах и вузах, особенно в иноязычных группах. С учётом локальных реалий, внедрение цифровых платформ, разработка мультязычных учебников и создание адаптированных игровых приложений (например, DomGram) способствует повышению качества обучения.

Современные методы преподавания русского языка как неродного предполагают активное использование коммуникативного, цифрового, игрового и проектного подходов. Эти методы обеспечивают высокий уровень вовлечённости студентов, способствуют формированию устойчивой мотивации к изучению языка и развитию языковой компетенции. Успех обучения напрямую зависит от гибкости методики и профессионализма преподавателя.

Преподавание русского языка как неродного выходит за рамки стандартного лингвистического образования. Это комплексный, междисциплинарный процесс, который требует гибкости, креативности и технологической грамотности. Современные методы — от проектного обучения до цифровых платформ — делают процесс освоения языка более увлекательным, эффективным и адаптированным под реальные потребности учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арутюнова Н.Д. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Русский язык, 2018.
2. Вербицкая Л.А., Соловова Е.Н. Современные подходы к преподаванию иностранных языков. — М.: Просвещение, 2020.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика преподавания иностранных языков: пособие для преподавателей. — М., 2021.
4. Иванова С.В. Цифровые технологии в обучении русскому языку. // Русский язык за рубежом. — 2022.
5. Кудрявцева Т.Ю. Игровые технологии в преподавании русского языка. // Методист. — 2020.

6. Методика преподавания РКИ: сборник статей / Под ред. Е.А. Барановой.
— СПб.: Златоуст, 2020.
7. Сайт «Образование и русистика» – www.ruslang.ru
8. Статья: «Преподавание РКИ в условиях цифровизации». —
Педагогика, 2021.