

## МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Нызаматдинова Шахсанем Караматдиновна**  
*Студентка Факультета начального образования  
Нукусский государственный педагогический институт  
имени Ажинияза*

**Аннотация:** *Работа посвящена вопросам методического сопровождения реализации межпредметных связей на уроках русского языка и литературного чтения. В исследовании описана система сформулированных критериев эффективного образовательного процесса, основой которого является включение межпредметных связей. Представлена схема оценки эффективности процесса обучения с использованием межпредметных связей в начальной школе.*

**Ключевые слова:** *методика преподавания русского языка и литературы, межпредметные связи, эффективность обучения*

### ВВЕДЕНИЕ

Современные образовательные стандарты подчеркивают значимость формирования у младших школьников целостной картины мира, основанной на взаимосвязи знаний из разных областей. В этой связи особое место занимают межпредметные связи, которые способствуют преодолению фрагментарности восприятия и развивают познавательный интерес.

В современных педагогических и психолого-педагогических исследованиях довольно часто встречается понятие «межпредметные связи». Большинство авторов раскрывают основы интегральной системы, давая им соответствующее определение в зависимости от основополагающего подхода.

В современной методической и психолого-педагогической литературе раскрываются вопросы поиска и обоснования новых направлений повышения уровня эффективности образовательного процесса в начальной школе в рамках включения межпредметных связей в структуру урока.

Представленные аспекты использования межпредметных связей в образовательном процессе начальной школы дают основание утверждать о наличии педагогических перспектив изучения данного явления в рамках развития современной образовательной среды. Таким образом, можно утверждать, что в процессе совершенствования данной идеи изменяется осмысление такого понятия, как «функциональность межпредметных связей».

Учитель, интегрирующий на уроке различные предметы, должен принимать во внимание противоречия сущности познания и в процессе преодоления стандартизации мышления опираться в работе на вариативное взаимодействие как внутри одной

дисциплины, так и между несколькими. Только обобщение представления об окружающем мире дает возможность адекватно в нем ориентироваться.

Уровень сформированности познавательного интереса к учебной деятельности определялся нами по следующим критериям и показателям:

□ обращенность обучающихся к объектам познания (фактам, процессам, зако-номерностям) сопровождается устойчивостью, локализованностью и осознанностью познавательного интереса;

□ присутствует эмоциональная вовлеченность в образовательный процесс (сосредоточенность внимания, слабая отвлекаемость);

□ наблюдается интеллектуальная активность (стремление поделиться с товарищами, учителем новой информацией, почерпнутой из различных источников за пределами обучения, стремление младших школьников по собственному побуждению участвовать в деятельности).

На основе данных критериев нами были выделены три уровня сформированности познавательного интереса обучающихся: низкий, средний и высокий.

Межпредметные связи - это средство повышения эффективности обучения, дидактическое условие совершенствования учебного процесса, позволяющее стимулировать развитие познавательной активности обучающихся. Интеграция – это объединение (в известных пределах) в одном учебном предмете обобщенных знаний той или иной научной области. Осуществление межпредметных связей дает возможность альтернативного и вариативного мышления; знания приобретают системные качества; умения становятся обобщенными, способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую, что лежит в основе творческого подхода к научной, художественной деятельности человека в современных условиях; усиливается мировоззренческая направленность познавательной интеграции обучающегося; у младших школьников более эффективно формируются убеждения и достигается всестороннее развитие личности; происходит оптимизация и интенсификация учебной и педагогической деятельности.

Главной задачей педагога при организации эффективного образовательного процесса в начальной школе является внедрение в изучаемый материал занимательных моментов, элементов новизны и неизвестности, что помогает развитию познавательного интереса и формированию познавательных потребностей. Реализации таких установок способствует внедрение межпредметных связей в образовательный процесс. Эффективность урока определяется степенью соответствия достигнутых результатов поставленным целям. На итог оказывают влияние две составляющие: качество работы учителя и показатели знаний обучающихся в ходе проведения урока.

Развитие познавательного интереса к учению является средством повышения эффективности обучения. Это особенно значимо в начальной школе, когда только начинают формироваться и определяться постоянные интересы к определенным

предметам. Одним из главнейших факторов развития интереса к учению является понимание школьниками необходимости изучаемого материала. Рассмотрев подходы к проблеме реализации межпредметных связей в обучении младших школьников, мы пришли к выводу, что от реализации межпредметных связей зависит возможность изучения того или иного явления, процесса во всей его полноте, разносторонности, во взаимосвязи с другими явлениями и процессами.

Эффективное внедрение межпредметных связей в преподавание русского языка невозможно без осознания их роли в формировании метапредметных компетенций, то есть умений, выходящих за рамки одного предмета и применяемых в любой учебной и жизненной ситуации.

Одним из ключевых результатов интеграции является развитие коммуникативной компетенции, которая формируется не только через усвоение правил языка, но и через умение выражать мысли по различным темам, связанным с другими областями знаний. Например, обсуждая тексты о явлениях природы, дети учатся не только грамотно строить предложения, но и формулировать собственные оценки, задавать вопросы, уточнять информацию. Это создает условия для более глубокого и мотивированного освоения материала.

Большое значение имеет развитие рефлексивной деятельности, при которой младшие школьники учатся оценивать свои успехи и трудности. Рефлексия в условиях интеграции реализуется в разных формах: коллективное обсуждение выполненных заданий, составление небольших отчетов или рассказов о том, чему они научились. Благодаря этому дети начинают осознавать важность взаимосвязей между предметами, а также учатся планировать свою работу.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Межпредметные связи на уроках русского языка в начальной школе являются важнейшим средством развития у детей целостного восприятия мира, мотивации к обучению и умений применять знания в разнообразных ситуациях.

Грамотно организованная интеграция предметов делает учебный процесс более интересным, насыщенным и способствует гармоничному развитию личности ребенка. В современных условиях именно такой подход позволяет успешно формировать ключевые компетенции младших школьников.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. – Москва: Просвещение, 2018. – 151 с.
2. Ахлебинина Т. В., Ахлебинин А. К., Шамова Т. И. Межпредметная интеграция и ее роль в повышении качества знаний и развитии школьников // Наука и школа. – 2018. – № 5. – С. 22–27.

3. Зверев И. Д., Максимова В. Н. Межпредметные связи в современной школе. – Москва: Педагогика, 2011. – 160 с.
4. Колокольцев Е. Н., Дановский А. В., Дмитриева М. А. и др. Межпредметные связи при изучении литературы в школе. – Москва: Просвещение, 1990. – 223 с.
5. Лошкарева Н. А. Межпредметные связи как средство совершенствования учебно- воспитательного процесса. – Москва: МГПИ, 2011. – 101 с.